



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICO REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO PARA EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16458 “JUAN VELASCO ALVARADO” CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

AUTORES

Br. MARTIN DÍAZ TORRES

Br. BILMER DE LOS HEROS SANTOS

ASESOR

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

JAÉN – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dra. Elizabet Rojas Vásquez

Presidente

Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos

Secretario

Dr. Henry Armando Mera Alarcón

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Martin Díaz Torres egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27727863.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICO REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO PARA EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16458 “JUAN VELASCO ALVARADO” CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 27 de Enero del 2017

Martin Díaz Torres.
DNI: 27727863

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bilmer de los Heros Santos egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27725210.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICO REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO PARA EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16458 “JUAN VELASCO ALVARADO” CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesión.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 27 de Enero del 2017

Bilmer de los Heros Santos
DNI: 27725210

DEDICATORIA

A mis hijos: **Marely Tatiana y Jeferson Martín**, esposa, padres y hermanos por su apoyo incondicional y moral, del mismo modo a todos los maestros y asesores que brindaron sus conocimientos y formación con el fin de potenciar nuestra competencia profesional.

MARTÍN

A mis hijos: **Billy Joseph y Zuheily Katherine**, a mi esposa y a los maestros que entregan su vida por el desarrollo de las comunidades más alejadas del país, se comprometen desde su labor pedagógica a contribuir en las organizaciones sociales y comunales para engrandecer su comunidad, logrando un mundo más humano que asegura el presente y futuro de la niñez.

BILMER

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al **Dr. César Acuña Peralta**, propietario fundador de la Universidad “César Vallejo”, por apostar por una educación al servicio del magisterio nacional desde una formación científica, tecnológica y humanista.

A los **padres y madres** del Centro Poblado de Chamanal, por su apoyo incondicional con la educación de su comunidad y por contribuir a que la educación tenga un propósito ligado a su quehacer cultural, productivo y medioambiental.

A las **organizaciones Campesinas** y de base que aspiran un mundo nuevo y diferente, y que luchan junto a su pueblo por un desarrollo sostenible con justicia social.

A los **maestros y maestras** de la IE. N° 16458 “Juan Velasco Alvarado”, por asumir un compromiso de un proyecto integral que busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes desde un modelo de educación que promueva la participación y formación científica, productiva y humanista.

Los Autores.

PRESENTACIÓN

El Trabajo de investigación titulado: **Descripción de la gestión educativa básico regular con alternativa de variante técnico productivo para el nivel secundario de la institución educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” centro poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región Cajamarca-2014.** Tiene como objetivo general describir la gestión educativa básica regular con alternativa de variante técnico productivo para el nivel secundario de la institución educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” centro poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región Cajamarca–2014.

El estudio busca problematizar el fenómeno de gestión educativa articulando la educación básica regular puramente científico humanista con la educación técnico productivo, a través de un cambio de modalidad, desde una comprensión teórica y factoperceptible de su realidad. A través de esta investigación se propone un modelo de gestión como alternativa esencial a sus demandas. De allí, entonces, que el presente informe de tesis, ha sido estructurado en cuatro capítulos, según se indica: El Capítulo I, explica el Planteamiento del Problema. El Capítulo II, describe el Marco Teórico. El Capítulo III, desarrolla el Marco Metodológico. El Capítulo IV, describe los resultados, conclusiones, sugerencias.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías que fundamentan la Gestión Educativa Básica Regular con Alternativa de variante Técnico Productivo	27
2.1.1. Teoría de la complejidad	27
2.1.2. Teoría Crítica	29
2.1.3. Teoría del desarrollo y escala humana	30
2.2. Dimensiones de la Gestión Educativa Técnico Productiva	31
2.2.1. Dimensión Científico Humanista	31
2.2.2. Dimensión Técnico Productivo	31
2.2.3. Dimensión Del Desarrollo Humano	31
2.3. Componentes de Gestión Educativa	32
2.4. Estructura de Gestión Educativa	35
2.5. Temas de consistencia de la Gestión Educativa	40
2.6. Marco Conceptual de la Gestión Educativa.	42

2.6.1. Ejes de la Gestión Educativa.	
2.6.2. Áreas de organización de Gestión EBR con variante Técnico productiva.	
2.6.3. Roles de Gestión Educativa	
2.7. Marco Conceptual de la Investigación	52

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable	56
3.2. Metodología	58
3.3. Población y muestra	59
3.4. Métodos de investigación	60
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los Resultados	66
4.2. Discusión de resultados	71
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	81
ANEXO 01 BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESCRIPCIÓN EBR CON VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVA POR DIMENSIONES.	82
ANEXO 02 CUESTIONARIO DEL DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE LA EBR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICA	84
ANEXO 03: FICHA TECNICA	88
ANEXO 04: FOTOGRAFIA DE LA I.E. 16458-CHAMANAL	93
ANEXO 05: INFORME DE EXPERTOS	94

El trabajo de investigación denominado: **“Descripción de la gestión educativa básico regular con alternativa de variante técnico productivo para el nivel secundario de la institución educativa N° 16458 Juan Velasco Alvarado, centro poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región cajamarca-2014”**. Tuvo como objetivo general: “Describir la Gestión educativa básico regular con alternativa de variante técnico productivo para el nivel secundario en la Institución Educativa N° 16458- “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región Cajamarca-2014”.

En tal sentido, la muestra es de 58 estudiantes de secundaria de la IE N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del centro poblado Chamanal del distrito y provincia de San Ignacio, para ello se ha realizado una evaluación diagnóstica de la realidad educativa de una población de 184 estudiantes de ambos niveles: primaria y secundaria. Para alcanzar el propósito de la investigación La **Metodología** empleada corresponde al tipo de investigación Descriptiva prospectiva y se utilizó técnicas de observación y la aplicación de instrumentos para recoger información de la Gestión Educativa de Educación Básica Regular con Variante Técnico.

De manera general se concluye que la investigación responde a los intereses de los estudiantes, cuya inclinación es fortalecer la variante técnico productiva, priorizando las actividades que ellos conocen, e insertarse a la cadena productiva dando el valor agregado a los productos de su comunidad, incentivando la participación e insertándose en el mercado laboral a partir de iniciativas comunales empresariales, tal es así, se demuestra que en nuestro trabajo de investigación el 96.55 % de los estudiantes manifiestan que la EBR debe contar con variante Técnico productivo.

Palabras claves: Gestión educativa, educación científica humanista, educación técnico productivo, educación para el desarrollo humano, gestión investigativa, gestión productiva, gestión ambiental, calidad de vida y sostenibilidad.

ABSTRACT

x

The research work entitled "Description of regular basic educational management with alternative technical production variant for the secondary level of educational institution N ° 16458 Juan Velasco Alvarado, Chamanal, district and province of San Ignacio, cajamarca-2014 region" . He had as general objective: "To describe the regular basic educational management with alternative technical variant productive for the secondary level in Educational Institution N ° 16458" Juan Velasco Alvarado "of the Chamanal Population Center, district and province San Ignacio, region Cajamarca-2014"

In this sense, the sample is 58 high school students of the EI N ° 16458 "Juan Velasco Alvarado" of the Chamanal populated district of the district and province of San Ignacio, for it has been made a diagnostic evaluation of the educational reality of a population Of 184 students at both levels: primary and secondary. To achieve the purpose of the research The Methodology used corresponds to the type of prospective Descriptive research and was used observation techniques and the application of instruments to collect information from the Management of Basic Education Regular with Technical Variance.

In general, it is concluded that the research responds to the interests of students, whose inclination is to strengthen the technical variant of production, prioritizing the activities they know, and inserting themselves into the productive chain giving the added value to the products of their community, encouraging The participation and insertion in the labor market from communal business initiatives, this is so, it is shown that in our research work 96.55% of students state that the EBR must have a productive Technical variant.

Key words: Educational management, humanistic scientific education, productive technical education, education for human development, research management, productive management, environmental management, quality of life and sustainability.

The Authors.

INTRODUCCIÓN

Desde la escuela se puede introducir cambios para transformar la realidad de la comunidad de Chamanal. Si bien estamos en un mundo cada vez más diferenciado y complejo, por sus diversidades de expresiones en todas las dimensiones de la vida. Sin embargo: “nuestra experiencia como educadores y conocedores del entorno nos lleva a proponer estrategias para mejorar la capacidad de respuesta a los desafíos y requerimientos de las nuevas tecnologías de información y comunicación”. Esto permite: “sensibilizar al sistema educativo hacia las demandas del mundo exterior, como capitalizar para la acción educativa recursos de todo tipo que existen a su alrededor”.

La educación en secundaria desarrolla un rol protagónico en la formación integral de jóvenes a partir de la formación científica humanista y técnico productivo identificados con su realidad histórica social y cultural. En nuestros días, el estudio de la ciencia, su filosofía, su lógica, y la aplicación de la metodología de la investigación científica, son de gran importancia en la resolución de los problemas educativos y en especial de la gestión educativa, haciendo de ésta, asequible a los cambios del mundo y especialmente a las demandas sociales, productivas, medioambientales, ocupacionales y de desarrollo comunitario, buscando que la educación sea un satisfactor humano para mejorar la calidad de vida.

La investigación está centrada en la variante Técnico productiva porque responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad, esto nos ha permitido fortalecer las capacidades fundamentales: crítica y creativa, resolución de problemas y toma de decisiones, donde el estudiante es el promotor de cambio, se identifica plenamente con su realidad problemática de la educación básica regular, en el contexto internacional, nacional, regional y local y, sus consecuencias en la formación integral de los alumnos y alumnas de educación secundaria.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación.

En el **Capítulo I**, titulado: “**Problema de Investigación**”, describe el modelo de gestión básica regular con variante técnico productivo a desarrollarse. Enfocándose desde los diferentes ámbitos: “internacional, nacional, regional y local”; luego se formula el problema de investigación, la justificación del trabajo de investigación detallada en el aspecto teórico, metodológico y práctico; y las limitaciones encontradas. Asimismo: “se presenta los antecedentes consultados en el contexto internacional, nacional, regional y local y finalmente se presenta los objetivos”.

En el **Capítulo II, Marco Teórico** donde se fundamenta el modelo de gestión básica regular científico humanista y su articulación con la educación técnico productivo. Del mismo modo, describe las teorías que sustenta la variable en estudio; sus dimensiones, definición conceptual y los temas relevantes que dan consistencia a la variable y por último describe el marco conceptual.

En el **Capítulo III**, se describe el **Marco Metodológico**, el mismo que considera la variable con su definición conceptual y operacional, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el **Capítulo IV**, describe los resultados; donde se presenta las discusiones de los resultados, las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos, que son los documentos que dan fe de las acciones realizadas durante el proceso y/o ejecución del estudio.

CAPÍTULO II

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las diversas investigaciones y evaluaciones realizadas por Organismos internacionales de la gestión de educación básica regular con variante técnico productivos, ponen en evidencia que a nivel mundial existen serias dificultades en el desarrollo de esta capacidad básica. No quepa duda que en el mundo se está gestando: “un nuevo orden mundial, en donde se cuenta con la presencia de países productores de conocimiento y tecnología, países productores de bienes y servicios, países productores de materia prima y países sin valor económico”.

Según (Encinas, 2011, p.12). “En el mercado laboral mundial se observa una demanda creciente de cuadros calificados en sus distintos niveles”. Para ser empleable se requiere, entonces, contar, con un grado de formación cada vez mayor. Por otro lado, se observa que: “la oferta de trabajadores con formación profesional acorde con las exigencias del mercado, es todavía muy baja, y en algunos casos casi nula. Esto demuestra que existe un divorcio entre la oferta de formación y la demanda laboral”.

La educación técnico productiva en américa latina es el resultado de la implementación de reformas educativas que en su afán de mejorar el sistema desembocaron en un modelo que provocó una separación radical entre la educación secundaria y la educación superior bastante alejadas a las necesidades del desarrollo socio-económico del país.

“La escuela se constituyó en un mundo aparte, con sus intereses propios, actores, normatividades y reglas de juego desconectadas del mundo del trabajo y del resto de las prácticas sociales”. Es por ello que: “La educación generó su propio ritmo de desarrollo y sistema de evaluación”. La administración de los subsistemas y los niveles diversos del aparato educativo fueron paulatinamente burocratizantes hasta el punto de convertirse: “en organizaciones cerradas que no rinden cuentas a nadie y en ocasiones ni a sí mismos”. Por cuanto el aislamiento corporativo consiguiente y la gestión deficiente se pusieron de manifiesto con la crisis del modelo de desarrollo y financiamiento habido durante la década de los ochenta.

Por cuanto, la “calidad educativa”, concepto relativo, plural e históricamente determinado, entró en crisis y su modelo insuficiente para orientar según las exigencias y demandas del nuevo escenario mundial globalizado, científico-técnico, productivo, ecológico y de desarrollo humano.

Al entrar en crisis el modelo estadista y el paradigma keynesiano que lo impulsó, los llamados “nuevos economistas” o cuarta generación de neoclásicos, se desprendieron de manera beligerante de esa incomoda alianza teórica y lanzaron al debate una posición emancipada y más conservadora en economía de la educación. (Moreno, 2000, 12).

El concepto de calidad educativa, ingresó a un nuevo escenario, para un nuevo modelo educativo abierto, vinculado y prospectivo, estimulado por nuevos patrones culturales, denominados como nuevas tendencias, como son: globalización, competencia, formación de un mundo multipolar, revolución tecnológica, investigación, desarrollo e innovación, etc.

Por ello, el núcleo de este nuevo modelo abierto, en América Latina, es la formación de la “cadena productiva”, ampliando de ese modo el modelo cerrado puramente enciclopédico y academicista, hacia un nuevo escenario, donde la cadena productiva es precisamente la vinculación de la educación-investigación-administración o coordinación gubernamental con el aparato productivo de bienes y servicios.

Según (Ranis y Stiwar. 2002). “Desde esta relación, se explica la importancia que hay entre desarrollo humano y crecimiento económico”. “El crecimiento promueve el desarrollo humano a medida que la base de recursos se amplía, en tanto que un mayor desarrollo humano genera más crecimiento a medida que una población más sana y educada contribuye a mejorar el desempeño económico”.

Hoy la educación y la formación se conciben como exigencias permanentes y más vinculadas a las necesidades de la sociedad y del mundo productivo. Se plantea así la necesidad de buscar modelos educativos que amplíen la cobertura de la demanda; eleven la calidad del servicio; incrementen la pertinencia de los programas y generen esquemas flexibles y permanentes de capacitación, que aumenten las posibilidades de los trabajadores de acceder a empleos más productivos (Arguelles, 1997).

Según (Ministerio de Educación, 2006). “La Educación Técnico Productiva en el Perú, cuenta con ingente cantidad de recursos naturales y culturales no podemos seguir como vendedores de nuestra materia prima y compradores de los productos y servicios que llegan del mercado internacional”. Mediante el sistema educativo tenemos que: “prepararnos para transformar nuestros recursos naturales y explotar nuestros recursos culturales, generar valor agregado y colocar nuestros productos en el mercado internacional”.

(Encinas, 2011). Señala que el país requiere ganar competitividad, y es cierto.

Hay serias brechas en capital humano, entre otras razones debido a que la información sobre el mercado laboral no está siendo filtrada o tomada en cuenta por los responsables a desarrollar las competencias de los trabajadores o los futuros trabajadores, de tal manera que las ocupaciones sean pertinentes”. Además, “resulta necesario cuidar de la formación que se brinda, pasando por infraestructura adecuada, facilidades para los estudiantes que vienen de zonas rurales, docentes y profesionales de educación técnica altamente calificados (Encinas, 2011).

Según el (Ministerio de Educación, 2006). “El proceso de globalización en nuestro país ha generado cambios en la producción, en la organización del trabajo” y ha puesto en evidencia que la mayoría de países y su población no están preparados para enfrentarla y aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado global. Muchos de los cuales se han visto obligados a adoptar políticas de ajuste, que han afectado significativamente el mercado laboral: “elevando la tasa de desempleo y subempleo; la población ha disminuido su poder adquisitivo, se han precarizado las condiciones de trabajo y se ha deshumanizado el mercado laboral (RD-N-0588-2006-ED)”.

El mismo Ministerio de Educación considera que: “La apertura de las fronteras y la consiguiente introducción de bienes y servicios de menor costo, representó la quiebra y cierre de la mayoría de las empresas nacionales”. Del mismo modo: “Los ajustes económicos y la modernización del estado representaron la disminución de trabajadores estatales”.

El desarrollo y difusión de las nuevas tecnologías, también han destruido un número importante de empleos. Estos procesos económicos y sociales generaron un alto índice de desempleo y subempleo y por lo tanto una exclusión social creciente que ha

conllevado a 14 millones 609 mil personas, de nuestra población, a vivir en situación de pobreza; de los cuales 6 millones 513 mil se encuentra en condiciones de extrema pobreza. La más afectada es la población rural donde el 78% es pobre y el 51,3% son pobres extremos según RD-N-0588-2006-ED (Ministerio de Educación, 2006).

(Encinas, 2011). Afirma que: “Los centros o programas de formación técnica profesional, tanto formales como informales, adolecen de una ausencia de articulación con el mercado y otros problemas”. Por tanto: “no hay retorno económico alguno, con que se agrava la exclusión económica de un sector importante de personas que podrían aportar al desarrollo y revertir su situación de pobreza”. Ante la situación se plantea algunas propuestas de tomar en cuenta en el caso peruano:

- Analizar las brechas de oferta laboral que podrían ser cubiertas por nuevos trabajadores mejor formados.
- Identificar demandas de corto, mediano y largo plazo, con el fin de evitar sobreofertas de personal formado.
- Promover programas de formación profesional descentralizados.
- Fomentar la formación continua y diversa del trabajador para favorecer la movilidad laboral en un mercado
- Desarrollar una multiplicidad de habilidades cognitivas, socioemocionales y técnico-profesionales, con el fin de mejorar las oportunidades de empleo.
- Acreditar el acceso de las mujeres de las zonas rurales a la educación técnico. Sólo un 3,5% de estas mujeres alcanza la educación superior no universitaria.
- Brindar acompañamiento pedagógico y tecnológico a los docentes de las Escuelas Técnicas Productivas.
- Fomentar una formación modular y enfoque por competencias, que es la que impera en los últimos tiempos y en la que el país está muy atrasado.

- Comprometer a las autoridades regionales (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), para lograr la sostenibilidad de los cambios que sea necesario realizar.
- Fomentar la formación continua a los docentes para lograr su actualización.

En conclusión, es clave el rol que deberá jugar el Ministerio de Educación en el proceso de modernización de la formación Técnica Profesional, acompañado de una dosis de flexibilización para hacer posibles ocupaciones y carreras acordes con las demandas del mercado.

La I.E. N° 16458–Juan Velasco Alvarado se dedica a la gestión del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de las competencias, capacidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes de educación secundaria entre 11 y 17 años respectivamente, a través de las áreas curriculares que el plan de estudio estipula.

Políticamente, en el contexto global se sostiene en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde postula que “toda persona tiene derecho a la educación” (Artículo 26); en acuerdos internacionales como lo constituido por la UNESCO en 1945: “donde se asegura a todos el pleno e igual acceso a la educación”; en los acuerdos de Jomtiem (Tailandia) en 1990 donde se aprobó una nueva estrategia de educación básica; acuerdo de Dakar (Senegal) en el 2000, donde se ratificó el compromiso y se aprobó seis objetivos de la Educación para Todos.

En el Informe Delors, en 1996 a la UNESCO, plantea los cuatro pilares para la educación: aprender a conocer, hacer, ser y a convivir, cuyo máximo potencial es que los seres humanos sean constructores de un mundo de paz, dignidad, justicia e igualdad, como el informe Siete Saberes presentado a la UNESCO por Edgar Morín.

Jurídicamente, se ampara en la Constitución Política del Perú y otros documentos legales, además del Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Código de los niños y adolescente, etc.

La modalidad con que fue creada, es la de una Institución Educativa de Educación Secundaria de Menores con modalidad de Ciencias y Humanidades,

que según diagnóstico en su referencia de estudio y conforme a las características ocupacionales, competitivas y productivas, de la existencia de recursos naturales para ser manejados sosteniblemente, de ser el desarrollo del conocimiento el insumo esencial para resolver los problemas del presente y la preponderancia de una actividad económica centrada en la agricultura en el contexto comunitario.

Tal modalidad no responde a la necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, ni a su desarrollo humano, ni al mejoramiento de su calidad de vida, por cuanto, de forma urgente, se transforma en un fin principal para orientar la implementación de un modelo educativo de educación básica regular con variantes técnico productivo, que se construya respondiendo a la realidad de los estudiantes y de la comunidad en relación con el mundo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué características presenta la gestión educativa básica regular con alternativa de variante técnico productivo en el nivel secundario de la institución educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” centro poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región Cajamarca-2014?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Nuestro trabajo se justifica, porque fortalece el área técnico-productiva de Educación Básica Regular, a través de una adecuada diversificación curricular, aprovechando al máximo las horas de libre disponibilidad, las orientaciones y lineamientos de política nacional que interesadamente se viene aplicando en las instituciones educativas con el propósito de mejorar la calidad y productividad como parte de la vida cotidiana de la II.EE, cuya sostenibilidad dependerá de la Formación Permanente de docentes y de directivos hacia un nuevo modelo de centro, acorde con los retos del nuevo escenario futuro de la formación en nuestro país.

Desde el aspecto **Psicopedagógico** la investigación contribuye con la Educación Básica Regular, dándole mayor énfasis a la variante técnica productiva, enfrentándose ante un mundo complejo y competitivo, permitiendo el mayor involucramiento de los agentes educativos con el entorno escolar cuyo

desenvolvimiento requiere de vinculación escuela y comunidad, donde la interrelación con los diversos agentes sean sinónimo de riqueza cultural orientándolos a lograr competencias y habilidades descubiertas por ellos mismos y que les permita el cambio de sus condiciones de vida.

Se justifica desde el punto de vista **Socioeconómico**, porque nuestro trabajo de investigación se inmiscuye en los procesos productivos empresariales como una prioridad para la mejora de la calidad de vida que ayude al desarrollo de su comunidad y asuma compromisos compartidos con los docentes, padres y madres de familia.

En la tarea educativa se justifica como un fin para alcanzar mejores condiciones de vida; permitiéndole un desarrollo integral de la persona con capacidad de participar y transformar su realidad, fortaleciendo su identidad plena con su entorno geográfico, familiar y social.

1.4. LIMITACIONES

Entre las limitaciones más sobresalientes presentadas durante la ejecución del desarrollo del estudio tenemos:

- Limitaciones para reunirse constantemente como equipo investigador, por trabajar en comunidades e Instituciones Educativas distintas, permitiendo que sea sólo un investigador que se comprometa más con el trabajo; sin embargo se aprovechó los fines de semana para compartir la experiencia y las tareas.
- Escasa bibliografía relacionada con la variable, por tratarse de temas locales; pero aprovechando las bondades tecnológicas y las redes sociales pudimos adquirir la información necesaria.
- Limitaciones económicas del equipo investigador para desarrollar actividades técnicas productivas en la Institución Educativa donde se está realizando el estudio de investigación.

1.5. ANTECEDENTES

(López, 2012), en su Tesis: **“Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Modelo de Gestión del Conocimiento para un Colegio de Educación Primaria”**. Madrid-España. Bajo la asesoría de Dr. Domingo J. Gallego Gil. Cuyo objetivo general: “identificar los factores que influyen en la creación de una cultura que anime la colaboración abierta como una iniciativa de un diseño o modelo de gestión del conocimiento en un ajuste intergeneracional”. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se precisa mejorar la Gestión del Conocimiento por parte de toda la comunidad educativa, fundamentalmente de los padres y personal laboral, este debería ser uno de nuestros nuevos objetivos prospectivos, ya que ambos pueden aportar mucho al colegio y enriquecer el mismo. Su incorporación debe ser bien estructurada para evitar resistencias y ser un paso previo para entender las escuelas como comunidades de aprendizaje.
- Debemos destacar que una de las formas que deberían ser fomentadas como Gestión del Conocimiento es lo que se denominaría “ver para aprender”. Y la consecuencia de este aislamiento incrementa la dificultad de introducir reformas y cambios por el simple hecho de que el maestro no es consciente de su necesidad, ya que ignora otras prácticas distintas a las suyas, mejores o peores, pero que le servirían de referencia para intentar mejorar su labor.
- Cuando las estructuras organizativas facilitan las posibilidades comunicativas y se produce un flujo del conocimiento útil a partir de las necesidades se produce una Gestión y rentabilización del Conocimiento.
- El modelo de Gestión del Conocimiento aplicado, ha supuesto una notable mejora del funcionamiento del colegio, aportando seguridad en los docentes a la hora de buscar información para dar respuesta a los problemas que se les plantea en su trabajo.

(Gamarra, 2011). En su Tesis titulada: **“Estilos de Gestión de los Directivos y su Relación con la Calidad de la Conducción de las Instituciones Educativas de ex variante técnica de la UGEL N° 03 de LIMA”**. Bajo la asesoría del Dr. Elías Mejía Mejía. Cuyo objetivo general es: “Determinar la relación que existe entre los estilos de gestión de los directivos y la calidad de la conducción de las instituciones educativas de Ex Variante de la UGEL 03 de Lima”. Llegando a la siguiente conclusión:

Las instituciones educativas emblemáticas están recuperando la población escolar de la época de las Grandes Unidades escolares, donde la actual población escolar tiene ahora ambientes como los Centros de Recursos Tecnológicos y las salas de Uso Múltiple, que permiten a los alumnos no solo postular a las Universidades sino el de estar preparados para trabajar de inmediato ya que han recibido laboratorios de ciencias y los Talleres de Educación para el Trabajo, reequipados y modernizados (Gamarra, 2011).

(Aquino, 2010). En su Tesis titulada: **“Sistemas de Gestión Tecnológica Educativa en los centros de formación Tecnológica, Modelo de Centro y Estructura Organizativa”**. Lima-Perú. Cuyo objetivo general es: “proponer un sistema de Gestión Tecnológica educativa Institucional, un Nuevo modelo de centro y estructura Organizativa que haga viable la aplicación de las medidas correctivas de corto, mediano y largo plazo planteado para los CFT”. Llegando a las siguientes conclusiones.

- “La gestión está involucrada en el proceso de ejecución y desarrollo de las distintas actividades que se movilizan en los ámbitos educativo, financiero, administrativo y técnico-pedagógico” **(Aquino, 2010).**
- “La gestión es una herramienta que organiza procesos, dinamiza acciones, procesa información y resuelve conflictos, promueve iniciativas de cambio, crea soluciones en momentos coyunturales” **(Aquino, 2010).**
- “En el ámbito educativo, la Gestión Educativa, tiende al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de toda la comunidad” **(Aquino, 2010).**

(Chuye, 2007). En su Tesis titulada **“Participación de los Actores de Institución Educativa en la Gestión del Cambio”**. Lima-Perú. El objetivo principal es: “aportar al mejoramiento de la gestión de la escuela estudiada y contribuir a profundizar en el conocimiento de la estructura organizativa de la institución escolar que permitan orientar los esfuerzos para promover una gestión democrática y participativa en las escuelas”. Llegando a la conclusión general:

“El establecimiento de alianzas implícitas entre director y docentes líderes de la escuela es un mecanismo facilitador para inducir el cambio, pero a la vez activa un conjunto de fuerzas de resistencia pasiva y acomodamiento en la mayoría de docentes quienes no logran implicarse en la generación y planificación de propuestas de innovación”. (Chuye, 2007).

(Anglas, 2007). En su Tesis titulada: **“Un modelo de organización y gestión escolar, desde la perspectiva de los actores**. Lima. Perú. Teniendo como objetivo: “caracterizar el modelo de organización de un Colegio Fe y Alegría de Lima y analizar su funcionamiento elaborando recomendaciones para el mejoramiento de la gestión de este modelo a partir del análisis de la estructura y de su funcionamiento”. El estudio fue: “de tipo cualitativo de corte etnográfico, a partir del estudio de un caso.

Entre los hallazgos más significativos encontrados en la investigación son:

- El efecto que puede tener la existencia de un proyecto educativo y social bien definido en la identificación y compromiso de los maestros para su realización **(Anglas, 2007)**.
- El rol que cumple la mística como elemento movilizador del quehacer educativo vinculado al quehacer religioso, encontrando un sentido de trascendencia a la labor de la escuela **(Anglas, 2007)**.
- La direccionalidad y el acompañamiento que brinda los directivos de la escuela y en especial de la directora que es reconocida y valorada por los diferentes actores sociales **(Anglas, 2007)**.

1.6. OBJETIVOS:

1.6.1. OBJTIVO GENERAL

Describir las características de la Gestión educativa básico regular con alternativa de variante técnico productivo para el nivel secundario en la Institución Educativa N° 16458- “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región cajamarca-2014.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

OE1. Identificar el nivel de aceptación de la variante **científico humanista** del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16458- “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región cajamarca-2014.

OE2. Identificar el nivel de aceptación de la variante **técnico productivo** del nivel secundario en la Institución Educativa N° 16458- “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región cajamarca-2014.

OE3. Identificar el nivel de aceptación de la variante **desarrollo humano** del nivel secundario en la Institución Educativa N° 16458- “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región cajamarca-2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICA PRODUCTIVA

2.1.1. LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD

“La relación escuela comunidad impone nuevos retos. Corresponde a la escuela enriquecer la comunidad con nuevas destrezas de aprendizaje que no dejen de lado el legado de su pasado; y a los padres y madres de familia, ayudarles a buscar una mayor participación en la educación de sus hijos, orientándolos a apoyar y compartir desde sus oficios y saberes, la experiencia de conocer y entender el mundo” (Chavarría, 2010).

La educación básica regular con Variante Técnico Productivo, debe integrar todo estos factores dispersos, disociados, fragmentados. Por cuanto, en el contexto de la educación básica regular, se muestran enfoques con problemáticas globales y enfoques con problemáticas particulares, siendo el segundo las que más resalta en un modelo de gestión. Desde la puesta de la teoría de la complejidad, un modelo de gestión educativa que integre la educación técnica productiva con la educación básica científica humanista, debe mostrar las siguientes interacciones:

a) CONFIGURACIÓN ESCUELA COMUNIDAD

Una nueva gestión educacional, debe estructurarse considerando los problemas esenciales que coexisten entre educación (escuela) contexto (comunidad). La compleja relación de los componentes educación (escuela)-contexto (comunidad, mundo), perfila un tejido de relaciones de subcomponentes inseparables que interactúan y se complementan dialéctica y cíclicamente en el espacio y en el tiempo.

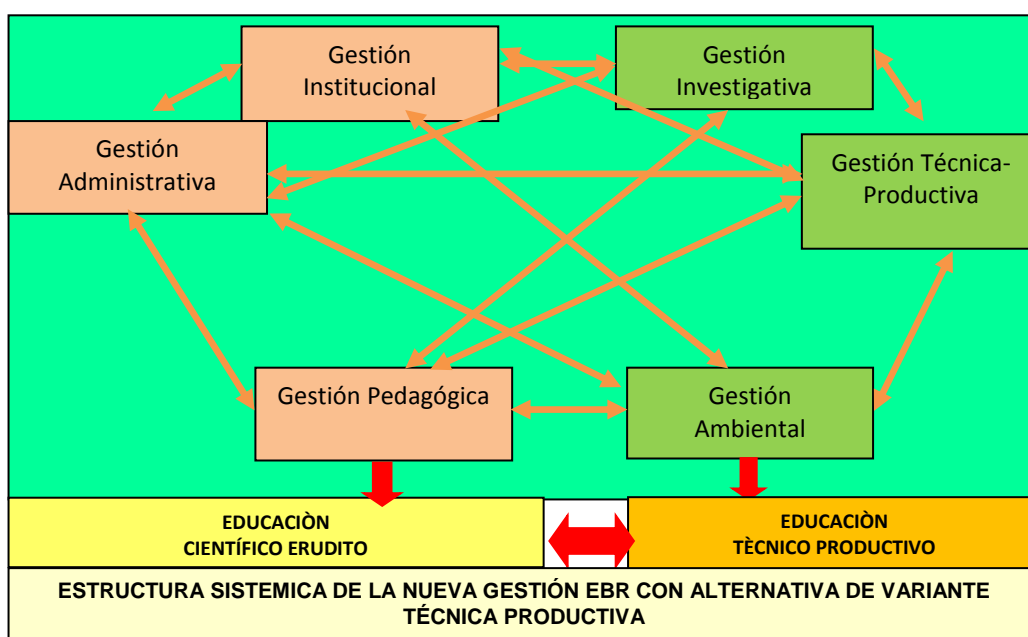
La educación técnica productiva, que se aporta a partir del contexto comunitario laboral, socio-económico, tecnológico competitivo y la educación humanista científica, a partir de la escuela, de la interacciones sociales, de la concepción humanista y científica básica en la actual sociedad del conocimiento desde una visión multidimensional y transdisciplinario, define los fines, principios, postulados, objetivos y dimensiones del modelo, constituyendo de ese modo, el

modelo de escuela, el tipo de hombre a formar, la sociedad a construir, el modelo de economía a asumir, el modelo pedagógico, curricular y didáctico a proponer, etc.

A partir de la problematización de la relación escuela-contexto, constituyéndose de este modo, en un objeto de conocimiento pertinente como parte de esa realidad de conocimiento (escuela-contexto), con el fin de caracterizar la formación del desarrollo humano (cognitivo, afectivo, motor, social y volitivo) como objetivo de ese mismo conocimiento, poniéndole a la luz del tiempo, de las incertidumbres, del caos, del azar, de lo holístico para confrontarlo creativa e inteligentemente disminuyendo las brechas de exclusión, pobreza, pérdida de valores, desocupación, pérdida de la libertad, etc.

b) CONFIGURACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE UN TODO

“En la constitución de ese todo, producto de la interacción de sus partes y ésta a la vez con el todo y viceversa, lo cual es fin formativo del modelo de la educación básica regular, con enfoque complejo, tecnológico y productivo, desde su configuración como conocimiento y construcción mental de la realidad no es insular sino peninsular, conocerlo, es necesario volverlo a unir al continente del que forma parte (Morin, 1986).



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

c) CONFIGURACIÓN DE LO TRANSDISCIPLINAR

Lo transdisciplinar no puede definirse si primero no se define con acepción lo que es interdisciplinariedad.

“La pluridisciplinariedad comprende el estudio de un objeto de una sola y única disciplina por varias pluridisciplinariedad disciplinas a la vez. El conocimiento del objeto en su propia disciplina se profundiza por medio de un aporte pluridisciplinario fecundo. La investigación pluridisciplinaria aporta un plus a la disciplina en cuestión; pero este “plus” está al servicio exclusivo de esta misma disciplina. Dicho de otra manera, el proceso pluridisciplinario desborda las disciplinas pero su finalidad sigue inscrita en el marco de la investigación disciplinaria (Morin, 1986).

d) CONFIGURACIÓN DE LAS INCERTIDUMBRES

Según (Morín, 1986). “El modelo, partiendo de la condición humana, está marcada por dos grandes incertidumbres: la incertidumbre cognitiva y la incertidumbre histórica”. En el conocimiento existen tres tipos de incertidumbres:

- a) **La primera es cerebral:** El conocimiento nunca es un reflejo de lo real, sino siempre traducción y reconstrucción, es decir que conlleva el riesgo del error.
- b) **La segunda es psíquica:** El conocimiento de los hechos es siempre tributaria de la interpretación.
- c) **La tercera es epistemológica:** Se deduce de la crisis de los fundamentos de certeza en filosofía (a partir de Nietzsche) y luego, en ciencia (a partir de Bachelard y Popper).

2.1.2. LA TEORÍA CRÍTICA

Según (Habermas, 1982). Afirma que: “La acción crítica trata de ser una práctica social e intelectual comprometida en una lucha ideológica dirigida a develar falsas representaciones, a poner al descubierto intereses, valores y supuestos, muchas veces implícitos, y que subyacen en la praxis” (Habermas; 1982). Además:

Subyace una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Teoría y realidad están llamadas a mantener una constante relación dialéctica con la práctica. Es decir, constituye una construcción reflexiva en pos de encontrar nuevos significados a partir del análisis de los datos de la situación concreta, real y particular en que se encuentran interactuando los diversos actores de dicho mundo donde “mundo se refiere a la tradición cultural compartida por la comunidad” (Habermas, 1981).

Horkheimer (1973) citado por (Martínez, 2002), establece que: “la acción crítica está decididamente comprometida, con la explicación de la realidad, tampoco con la comprensión de la inteligibilidad que los sujetos tienen de la misma, sino con la transformación de esa realidad”. “Si bien la emancipación es una cuestión individual, dada la naturaleza interactiva de la sociedad humana, no es posible separar la libertad individual de la colectiva”. Por eso, “la emancipación se encuentra profundamente vinculada con los conceptos de justicia e igualdad social, así como el de búsqueda de la verdad”.

2.1.3. LA TEORÍA DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA

A) TEORÍA DE LAS NECESIDADES Y SATISFACTORES

“Plantea una política de desarrollo orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas. Establece una diferencia entre: El concepto de necesidad, el de satisfactor, y el de bienes económicos. Para este autor, no son las necesidades del hombre las que han ido variando a lo largo de toda la historia de la humanidad, sino que son las formas o modos de satisfacer esas necesidades las que han ido cambiando”. (Mac Neef, 1996).

“Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos”. “Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades” (Mac Neef, 1996).

“Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos”. (Mac Neef, 1996).

2.2. DIMENSIONES DE LA GESTION EDUCATIVA TÉCNICO PRODUCTIVA

Es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección (De Zayas, 1994).

La dimensión es una unidad de medida como se expresan los sistemas de gestión educativa como procesos (objeto de estudio) históricos complejos (realidad educativa), que se dinamiza mediante interrelaciones, interacciones, auto-organización (conocidas como funciones: características, propiedades), que como un todo forman la estructura del sistema.

Por consiguiente, la presente gestión educativa de educación básica regular con alternativa de variante técnico productivo, está conformado por tres Dimensiones:

2.2.1. DIMENSIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA

Permite la gestión científica humanista propiamente dicha, es decir el aprender conocer, ser y convivir mediante tres componentes: Institucional, Administrativa y Pedagógica. Se fundamenta en posturas epistemológicas multidisciplinarias y transdisciplinarias.

2.2.2. DIMENSIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

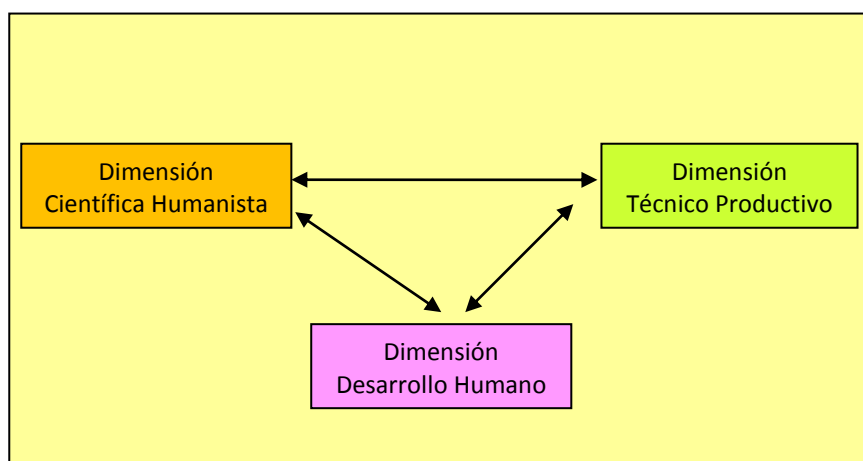
Permite la gestión ocupacional, empresarial, productiva, económica, desde una aprender hacer y el desarrollo de competencias mediante tres componentes: Gestión Investigativa, Gestión Técnico Productivo y Gestión Medioambiental. Está muy relacionado con los procesos Investigación + Desarrollo +Innovación propuesto por este mundo globalizado. Se fundamenta en posturas epistemológicas multidisciplinarias y transdisciplinarias.

2.2.3. DIMENSIÓN DE DESARROLLO HUMANO

Permite la gestión de la calidad de vida de las personas, en caso del modelo de los estudiantes del nivel de educación secundaria y desde una postura

transformadora. Es decir, desde un aprender crítico, mediante tres componentes: Gestión de necesidades Humanas, Gestión de Satisfactores Humanos y Gestión de bienes económicos.

De lo analizado, se tiene una primera regularidad, conformada por la integración dialéctica y holística del sistema de gestión educativa, expresada gráficamente:



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

Por consiguiente, esta primera regularidad, pasa ser un primer postulado del modelo de gestión, para funcionar como gestión de una educación básica regular con variante técnica:

Postulado 1: “El modelo de gestión de educación básica regular con variante técnica productiva, se fundamenta en la interrelación dialéctica de sus tres dimensiones: Científica Humanista–Técnico Productivo–Desarrollo Humano.”

En él se observa, que la contradicción Científica Humanista (Subjetiva-Teórica) –Técnico Productivo (Objetiva–Práctica), es resuelta mediante una tercera dimensión Desarrollo Humano (esencia de la contradicción).

2.3. COMPONENTES DE GESTIÓN EDUCATIVA.

Son los elementos del sistema necesarios para garantizar su funcionamiento (Campos, 2005).

El modelo está conformado por los siguientes componentes (de gestión):

2.3.1. Gestión Institucional:

Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en la institución educativa da cuenta de su estilo de funcionamiento (MINEDU, 2011).

“Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse y estilo en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución)” (MINEDU, 2011).

2.3.2. Gestión Pedagógica:

Según (MINEDU, 2011). “Se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y a los miembros que lo conforman: la enseñanza–aprendizaje”.

“La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza–aprendizaje, la diversificación curricular; las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de los materiales y recursos didácticos” (MINEDU, 2011).

“Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso y dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otros”. (MINEDU, 2011).

2.3.3. Gestión Administrativa:

“Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales” (MINEDU, 2011).

“Se incluyen acciones y estrategias de la conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones con el único propósito de favorecer los procesos enseñanza – aprendizaje” (MINEDU, 2011).

2.3.4. Gestión Investigativa:

Permite la gestión del nuevo conocimiento desde el proceso de investigación científica. Mediante este, se busca resolver los problemas más resaltantes que se presenten en los demás componentes, de tal forma que todo este orientado en mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Mediante es componente, se plantearán, organizarán y ejecutarán propuestas de mejoras, tanto en el campo científico humanista como productivo, y específicamente desde el manejo de los enfoques pedagógicos, curriculares y didácticos. De este modo, a través de él se romperán los estilos burocráticos y mecanicistas de la gestión como totalidad. Poniendo en descubierto, el rol de mejora y transformación de la gestión mediante el desarrollo del conocimiento, reproduciéndolo, produciéndolo y difundiendo, lo cual marcará las mejoras de los estilos de una gestión institucional.

2.3.5. Gestión Técnico Productiva (Ocupacional):

Esta gestión está orientada a fortalecer las capacidades y competencias de los estudiantes en relación a su entorno laboral y empresarial, teniendo siempre presente el sentimiento a la implementación de los proyectos innovadores en cada uno de los sectores del estado, con la intención de implementar el desarrollo sostenible y competitivo de los seres humanos poniendo en práctica los avances científicos y tecnológicos que requieren en cada uno de los ámbitos local, regional y nacional.

2.3.6. Gestión Ambiental:

El tema relacionado a la conservación del medio ambiente, es de transcendental importancia a nivel nacional e internacional, dado que es el comportamiento del ser humano el que destruye nuestra casa grande.

Por ello, la gestión de la educación ambiental, no es una forma didáctica del área de Ciencia, Ambiente y Tecnología. Al respecto (Sangrois, 2011). Afirma: “una gestión andragógica, es la que integra conocimientos ecológicos, filosóficos, políticos, económicos y sociológicos a objeto de modificar relaciones de producción, estructuras económicas sociales y patrones culturales (individuales y colectivos)”.

2.3.7. Gestión de Necesidades Humanas:

Permite la gestión de las necesidades existentes en el desarrollo humano de los estudiantes, que se presentan como carencia y potencialidades humanas individuales y colectivas. Por ello, orienta a clasificar y organizar cuál es el conjunto de necesidades existentes a ser resueltos mediante el proceso de gestión educativa con variante técnica productiva.

2.4. ESTRUCTURA DEL MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Según Campos (2009), la estructura es el modo de interconexión de los componentes, es el conjunto ordenado de relaciones entre componentes, necesarios para asegurar las funciones del sistema.

Por ello la estructura del modelo, está formado por el siguiente conjunto ordenado de relaciones:

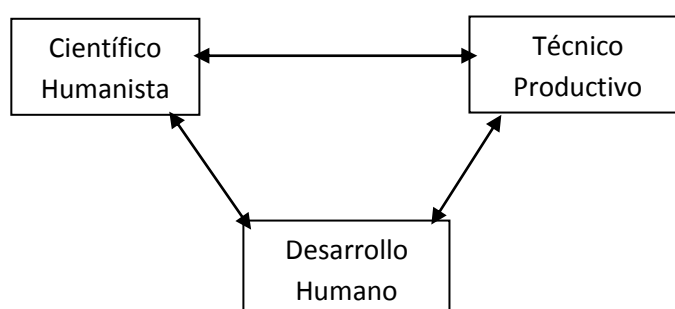
- a) La relación institucional – pedagógico – administrativo
- b) La relación institucional – administrativo – investigación
- c) La relación institucional – pedagógica – investigación
- d) La relación institucional – pedagógico – ocupacional
- e) La relación institucional – administrativo – ocupacional
- f) La relación institucional – pedagógico – ambiental
- g) La relación institucional – administrativo – ambiental
- h) La relación pedagógica – investigativo – ocupacional
- i) La relación pedagógica – investigativo – ambiental
- j) La relación administrativo – investigativo – ocupacional
- k) La relación administrativo – investigativo – ambiental
- l) La relación administrativo – ocupacional - ambiental
- m) La relación investigación – ocupacional – ambiental

n) La relación necesidades – satisfactores – bienes económicos.

Del análisis de dicha estructura, se deducen las siguientes regularidades, que luego se transforman en postulados del modelo de gestión.

2.4.1. Postulados del modelo de gestión

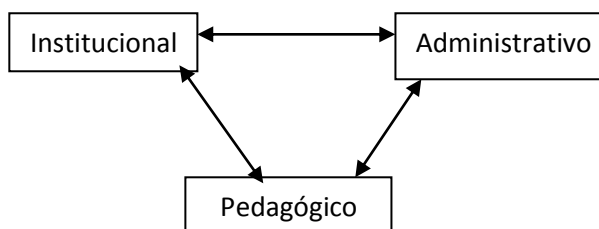
Postulado 1: “El modelo de gestión de educación básica regular con variante técnica productiva, se fundamenta en la interrelación dialéctica de sus tres dimensiones: Científica Humanista–Técnico Productivo–Desarrollo Humano”



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

La contradicción Científico Humanista–Técnico Productivo, es resuelto mediante el tercer componente Desarrollo Humano.

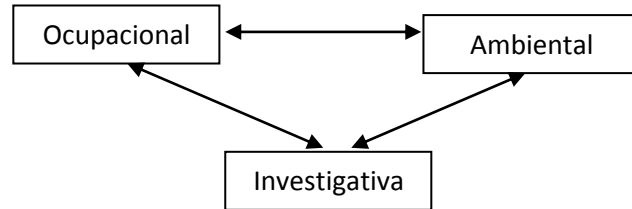
Postulado 2: “La interrelación de los componentes gestión: institucional-pedagógica–administrativa, dinamizan la dimensión científico humanista del modelo de gestión”.



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

La contradicción Institucional–Administrativo, es resuelto mediante el tercer componente pedagógico.

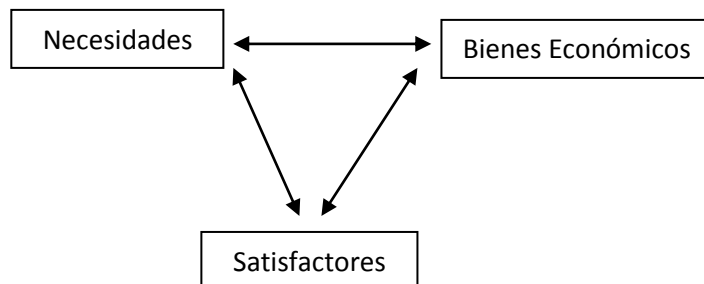
Postulado 3: “La interrelación de los componentes de gestión: investigativa-ocupacional–ambiental, dinamizan la dimensión técnico productivo del modelo de gestión.”



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

La contradicción ocupacional–ambiental, es resuelta mediante el tercer componente Investigación.

Postulado 4: “La interrelación de los componentes satisfactores–necesidades–bienes económicos, dinamizan la dimensión desarrollo humano del modelo de gestión.



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

La contradicción Necesidades–Bienes Económicos, es resuelta mediante el tercer componente Satisfactores.

2.4.2. Funciones del modelo de gestión

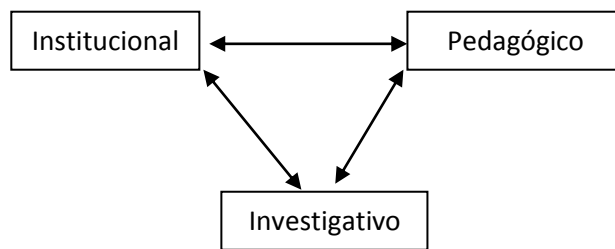
Integrado por el conjunto de interrelaciones. Son los que dinamizan holográficamente las partes con el todo y viceversa, articulando de este modo las dimensiones y todo el sistema del modelo. De forma análoga está conformada por las siguientes interrelaciones:

❖ La relación institucional – administrativo – investigación



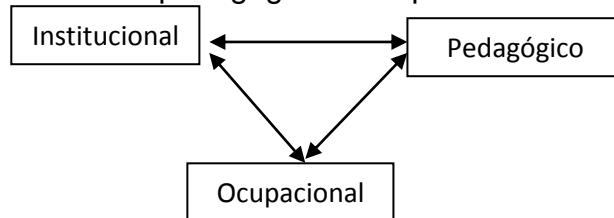
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación institucional – pedagógica – investigación



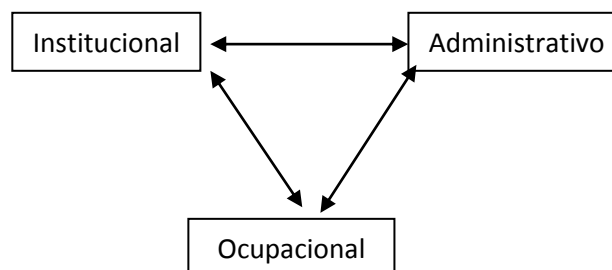
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación institucional – pedagógico – ocupacional



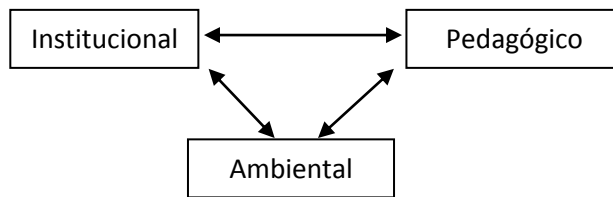
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación institucional – administrativo – ocupacional



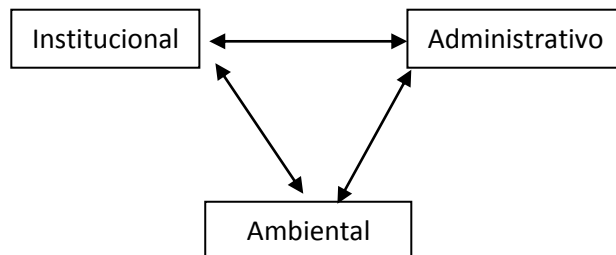
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación institucional–pedagógico–ambiental



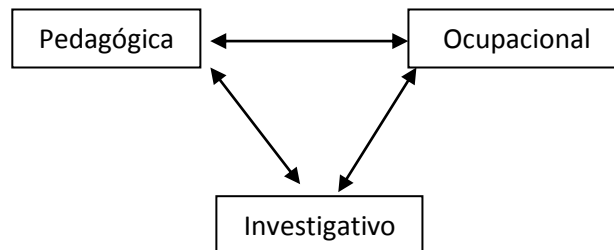
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación institucional – administrativo – ambiental



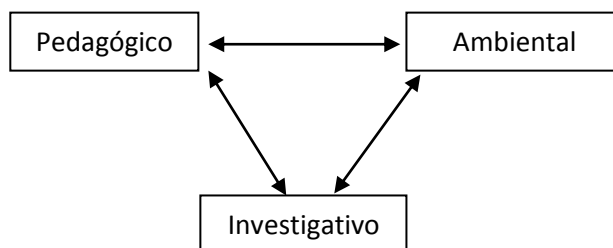
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación pedagógica – investigativo – ocupacional



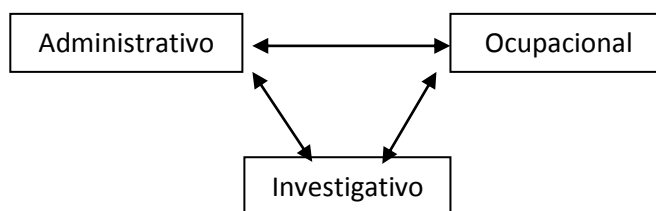
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación pedagógica – investigativo – ambiental



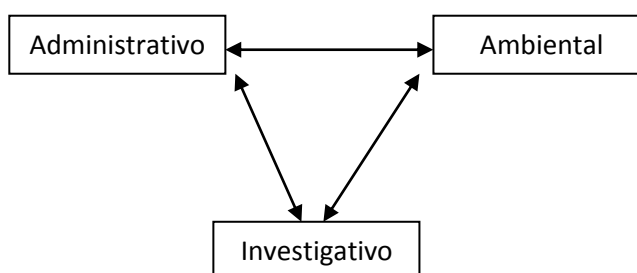
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación administrativo – investigativo – ocupacional



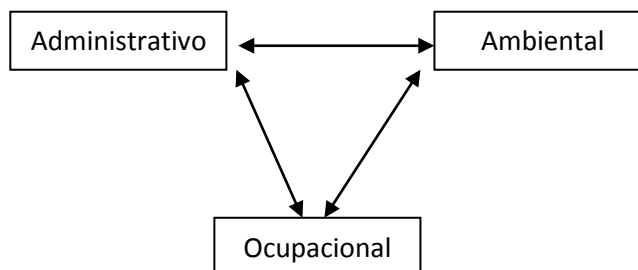
FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación administrativo – investigativo – ambiental



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

❖ La relación administrativo – ocupacional – ambiental



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

2.5. TEMAS DE CONSISTENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.

2.5.1. EQUIDAD Y DIVERSIDAD

Existe una connotación diferente entre los términos equidad y diversidad y esto se vuelve más notorio aun cuando se habla del crecimiento económico, el mismo que tienen que tener presente la diversidad de los pueblos, poniendo de manifiesto que a mayor diversidad existe mayor posibilidad de generar riqueza y

crecimiento económico es por ello que se dice que sin equidad no existe desarrollo social.

En este escenario de exigencia nace la Educación Técnica productiva la misma que permite responder a estas exigencias con la preparación profesional de sus maestros los mismos que permiten cerrar las brechas de la desigualdad e indiferencia, respondiendo a los requerimientos de los sectores productivos que la sociedad día a día recrea con sus innovaciones.

2.5.2. ARTICULACIÓN ENTRE OFERTA FORMATIVA, DEMANDA LABORAL Y COMPETITIVIDAD

En el contexto actual en que vivimos es de urgente prioridad preparar a nuestros ciudadanos en los diferentes campos de saber humano, porque a mayor preparación de las personas mayor son las prioridades de éxitos en cualquiera de las empresas que emprenda o trabaje; es por ello que las empresas nuevas requieren de profesionales con mayor preparación académica, donde el conocimiento se convierte en el primer insumo intelectual y de demanda laboral y competitiva.

Las propuestas que los diferentes gobiernos del mundo, Latinoamérica y el Perú vienen implementando son las respuestas a las exigencias de cambio que las nuevas sociedades hacen para hacer de las instituciones educativas más eficientes y productivas articuladas a las demandas de los mercados locales, regionales, nacionales e internacionales. En el caso de Perú las Escuelas Técnicas Productivas y los CETPROS, propuestas educativas que están dirigidas a las personas más vulnerables y de mayor atención social.

2.5.3. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

El enfoque por competencias es el insumo que más llama la atención al trabajo educativo y, que los nuevos actores de la educación deben tener presente, dado que no solo desafía a las personas a tener en cuenta un solo componente del saber humano, al contrario para que una persona sea competente

tiene que tener dominio de conceptos o conocimientos, dominar ciertas habilidades relacionadas al tema, demostrar capacidades de solución a los diferentes problemas que el mundo lo plantea y además tener una actitud de cambio para enfrentar a la adversidad si ánimo de perder al contrario con una mentalidad que todo es posible para bien de el mismo y de la sociedad en general.

2.5.4. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN

Actividades de aplicación pedagógica (AAP): actividades en la que el personal Directivo, jerárquico o docente aplica en su aula o institución educativa las sesiones de aprendizaje propuestas y/o las propias de su cargo o especialidad desarrolladas en los talleres formativos.

Actividades de Auto aprendizaje (AA): Trabajo individual de adquisición y/o ampliación de información y de reforzamiento de saberes con material seleccionado por el Equipo Formador con el propósito de promover la autoformación continúa del profesional docente.

Actividades Movilizadoras (AM): Encuentros ferias y congresos de las instituciones educativas a nivel de UGEL o DRE con la finalidad de promover ante la comunidad la labor pedagógica y productiva de las instituciones.

La Festiferia: Se desarrollará de manera centralizada, los objetivos son:

- Brindar espacios de orientación vocacional, laboral, y empresarial a adolescentes y jóvenes.
- Generar espacios para el ejercicio de las estrategias de promoción y venta de sus productos o servicios.
- Dar a conocer a la comunidad en general el trabajo que vienen realizando los estudiantes de la institución educativa que está aplicando el modelo de gestión.

2.6. MARCO CONCEPTUAL DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Según (Flórez, 1994). “Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”. Por

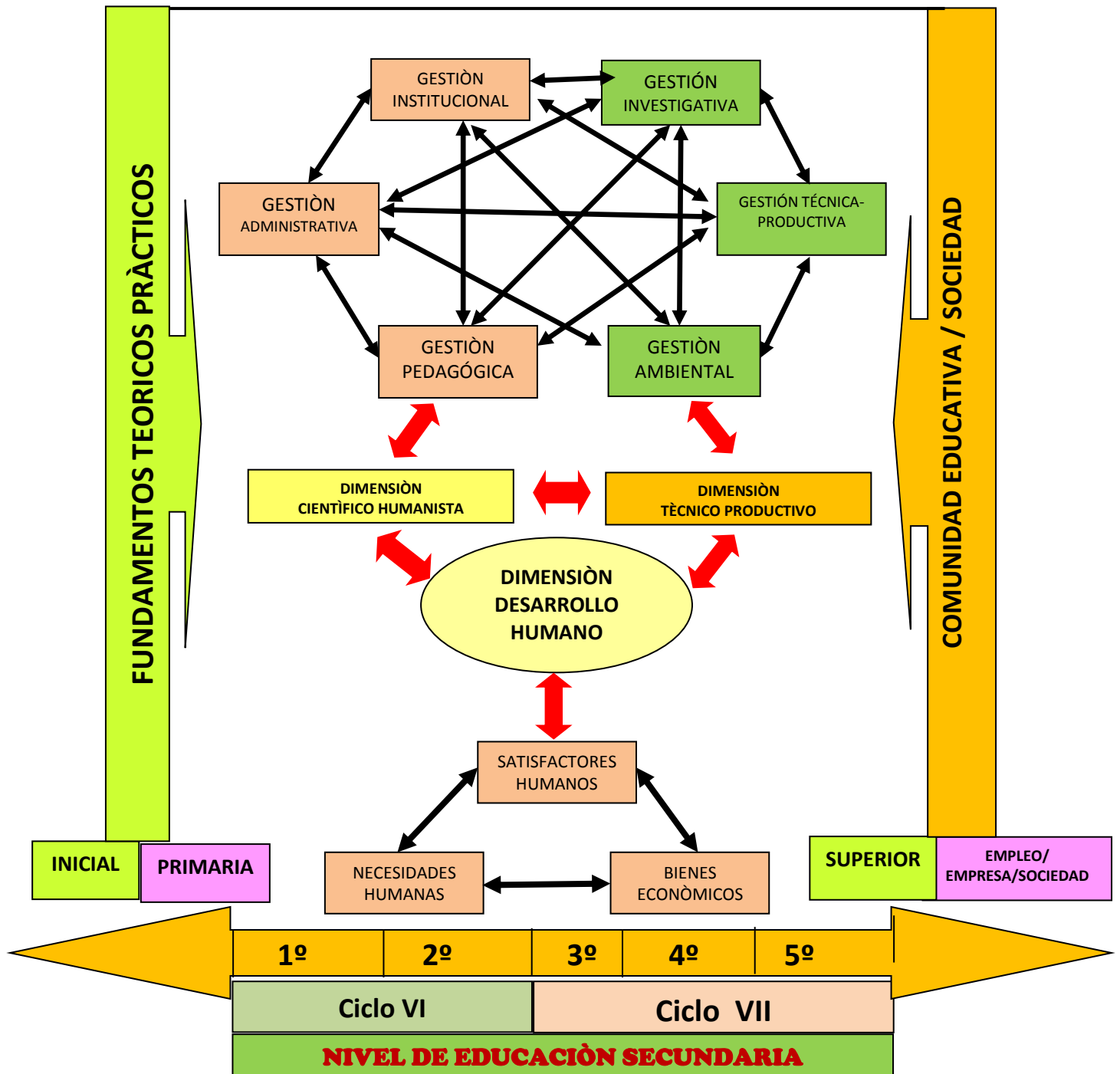
su parte, (De Zubirías, 1994). “considera que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación”. Para (Sepúlveda y Rajadell, 2002), “

“una gestión es una construcción que garantiza de una manera simplificada una realidad o un fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (o variables) que permite una visión aproximativa, a veces intuitiva, que orienta estrategias de investigación para la verificación de las relaciones entre variables y que aporta datos a la progresiva elaboración de teorías. Los modelos siempre son provisionales, adaptables, funcionan como hipótesis, han de servir para representar la realidad y para avanzar, en nuestro caso en la investigación y la acción didáctica. La comprensión de un modelo gestión pasa por determinar dos categorías importantes: la realidad empírica y el aporte de la ciencia. Son estas las bases sobre las cuales se edifica el modelo, por un lado, los problemas, necesidades y demandas sociales respecto a la educación y, por otro, el conjunto de aportes de las ciencias de la educación. (Sepulveda y Rajadell, 2002)”

En estos términos, asumimos que la Gestión Educativa de Educación Básica Regular con alternativa de Variante Técnico Productivo de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado de Chamanal- San Ignacio- 2014 se sostiene en los principios y fines de la educación peruana que orienta la formación integral de las personas al servicio del país y del mundo; responde a las tendencias de la investigación e innovación para el desarrollo y, a las demandas de la producción, el trabajo, las empresas, instituciones y sociedades, así como la conservación del medio ambiente.

Es abierto y flexible las gestiones pedagógicas, curriculares y didácticos que la comunidad educativa diversifique o genere, teniendo en cuenta la coherencia de enfoques vigentes y las funciones básicas de la educación básica regular con alternativa de variante técnico productivo.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICO REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO



FUENTE: Responsables del proyecto de investigación.

2.6.1. EJES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

A. EJE GESTIÓN DEL DESARROLLO HUMANO

Este eje responde a los fines y características del modelo, por esta razón se busca proporcionar una gestión basada en la defensa y desarrollo de la dignidad de la persona humana. Sustenta la tarea educativa en función a la gestión de recursos humanos, por lo que:

- a)** La educación será fundamentalmente humanística, enfocada a la razón (crítica), a la voluntad (valores) y también vital, ya que deberá ser un espacio fundamental para la vida, que ayude a formar a los alumnos como miembros de su comunidad para que actúen de una manera responsable.
- b)** Educar no es aumentar desde fuera, sino propiciar que la persona crezca desde adentro. En el proceso educativo el agente principal será el principio interno de actividad del alumno. Sin embargo, el maestro también será un agente cuyo dinamismo, ejemplo y positiva dirección son fundamentales.
- c)** Su interés por la totalidad del ser humano –por la congruencia entre su pensamiento, emoción y conducta– centrando su atención en el alumno mismo como sujeto de su propia educación, creando las condiciones para que esto pueda suceder.
- d)** Fortalecen su capacidad de pensamiento y crítico y reflexionan sobre sus sentimientos, valores, convicciones y acciones como profesionales regidos por principios éticos.

B. EJE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

El fin esencial del quehacer del modelo es “la búsqueda de la verdad”. Por tanto, la investigación es función esencial y cuyo resultado es un servicio a la comunidad.

La investigación será el quehacer de la institución, pues hay que alimentar el conocimiento científico y servir a la verdad: descubrirla y transmitirla es la vocación de la institución, ya que la consecución de la verdad es el objetivo de toda ciencia.

El fin último de la (investigación formativa), debe tener un modelo que no considere como eje importante en la formación de la actividad investigativa.

C.EJE GESTIÓN DEL DESARROLLO PRODUCTIVO Y SOSTENIBLE

Frente a las necesidades relevantes que genera la sociedad del conocimiento en la cual estamos viviendo y, concretamente, las necesidades de los estudiantes, el modelo de gestión que se propone, asume como eje orientador la “formación para la creación del conocimiento, la producción y el desarrollo sostenible”.

El desarrollo de las habilidades intelectuales es importante por sí mismo, como componente de la formación integral del estudiante; pero adquiere mayor dimensión si está orientado a la creación de conocimientos, bienes y servicios “para el bien común, como fin último y no con exclusividad del beneficio individual, porque corre el riesgo de destruir riqueza y crear pobreza.

Así mismo, la UNESCO (2005), en su informe anual, manifiesta que el crecimiento económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente no podría progresar de forma simultánea sin explotar los recursos de conocimientos, permanentemente renovados que la investigación científica y los conocimientos técnicos pondrán al servicio del hombre; es decir, a un crecimiento sostenible para todos, que cubra las necesidades del presente sin hacer peligrar la satisfacción de las necesidades de las generaciones venideras.

Por eso se hace necesario, encaminar la formación de los alumnos y alumnas hacia una cultura creadora productiva, que ponga límites a las consecuencias nefastas y estériles del consumismo. Una cultura creadora productiva

deberá estar en estrecha relación con el trabajo bien hecho, para un desarrollo sostenible con rostro humano.

Esta formación no sólo significa desarrollar capacidades laborales sino también crear conciencia de que el trabajo es un deber y un derecho, una manera de realización personal y la forma como cada persona contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las personas para un desarrollo sostenible.

La cultura creadora productiva obliga a que el trabajo sea ejecutado con permanente exigencia de calidad y perfeccionamiento, poniendo en práctica una actitud laboriosa. En consecuencia, este eje formativo demanda una educación que tenga como finalidad capacitar al estudiante en competencias: la adquisición y creación de conocimiento, la formación de habilidades y destrezas profesionales, conjuntamente con la formación de valores humanos y sociales.

2.6.2. ÁREAS DE ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA EBR CON VARIANTE TÉCNICA PRODUCTIVA

2.6.2.1. Área de Dirección General

El Área de Dirección es la encargada de liderar la función y proceso administrativo básico de la gestión, que orienta y conduce el personal, enseña el camino y los instrumentos que se utilizarán para obtener cooperación y lealtad de los subordinados, y da dirección para el logro de los objetivos institucionales. Busca que todos los miembros de la organización a través de las demás áreas se propongan lograr los objetivos y obtener los resultados previstos en los planes institucionales, en aquellos planteados desde los órganos o unidades internas, e incluso los que acompañen labores específicas como la labor educativa del aula, por tanto alcancen su realización afectiva. Crea las condiciones favorables, el ambiente escolar propicio, para que la organización funcione óptimamente.

El Director de la institución educativa es el directivo máximo, que lidera esta área, pero no el único, especialmente en aquellos donde su tamaño y

complejidad requiere la presencia de subdirectores y jefes de departamentos. Pues el Director es el encargado de desarrollar el sentimiento de grupo y coordinación.

2.6.2.2. Área de Dirección Pedagógica

Se centra en el concepto de la formación de la persona humana, el mismo que constituye el objeto formal de la Pedagogía. Tiene a la pedagogía como soporte pedagógico; epistemológicamente tiene sus raíces en los aportes de Sócrates, Platón, Aristóteles, Santo Tomás de Aquino, Juan Amos Comenio, E. Kant y Herbart. Fue Herbart, en el siglo XIX, quien edificó la Pedagogía como ciencia teniendo en cuenta los aportes de la filosofía y la psicología, definiendo como su objeto de estudio la educabilidad del hombre.

En la actualidad, la Pedagogía es una ciencia que tiene por objeto de estudio el proceso formativo del hombre en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora (Álvarez, 1998). Tales dimensiones comprenden los conocimientos, las habilidades y los valores. En consecuencia, la exigencia de esta ciencia es que la formación de la persona incluya de manera integral y equilibrada estas tres dimensiones.

Los pedagogos clásicos y modernos se han preocupado por responder, al menos, estas cinco interrogantes fundamentales (Flórez, 2000): a) qué tipo de hombre interesa formar; b) cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas; c) a través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias; d) a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación; y e) quién predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno. Aunque estas interrogantes son invariantes, las respuestas a ellos varían en cada obra pedagógica, asumen diferentes valores en la multiplicidad de contextos socio históricos y culturales, bajo rótulos más o menos constantes como los parámetros arriba mencionados. Estas categorías variables se articulan e interrelacionan con diferentes énfasis de acuerdo con los valores que asumen en cada construcción teórico-pedagógica, dando origen a múltiples combinaciones dinámicas que llamaremos en adelante modelos pedagógicos.

Pues, en esta área se organiza, planifica, diseña, ejecuta y evalúa el proceso de formación de la persona a través del currículo. Está integrado

por el equipo interdisciplinario de la institución educativa. Son quienes materializan lo que se propone a través del modelo de gestión a nivel teórico.

2.6.2.3. Área de Dirección Investigativa

Es el área de soporte que materializa el nuevo conocimiento y el proceso de investigación científica del quehacer de las dimensiones y componentes del modelo. Aplica el método científico. Es el soporte de innovación para la cuestión de mejora de la gestión, cuya materialización esencial es lo pedagógico, y la formación integral de los estudiantes en una relación sistémica con su contexto y productividad y los demás componentes.

2.6.2.4. Área de Dirección Productiva

Es el área de soporte de la organización, planificación, ejecución y control de las tareas productivas para el logro de las competencias ocupacionales, tiene una estrecha relación con lo pedagógico y los demás componentes de forma sistémica.

2.6.2.5. Área de Dirección Ambiental

Es el área de soporte de la sostenibilidad de la formación integral, que consiste en el ciudadano, protección y manejo sostenible de los recursos naturales, que debe materializarse a través del área productiva y pedagógica y en relación estrecha con los demás componentes.

2.6.3. ROLES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

2.6.3.1. Rol de los directivos

Los directivos, lideran la institución y son los responsables directos de gestionar las políticas sobre el proceso de aseguramiento de la calidad de la investigación, la docencia y la responsabilidad social a través de las diferentes áreas de Dirección, en consonancia con la filosofía institucional y los planes estratégicos a corto, mediano y largo plazo. Para ello, proponen políticas de innovación en los planes de formación y gestión de los recursos necesarios para tener el talento humano requerido, tanto en lo académico como en lo administrativo,

estando este último al servicio de las demandas, necesidades y requerimiento del proceso de formación.

Esto implica que los directivos en todos los niveles de la institución deben tener un fuerte compromiso con la innovación educativa por competencias ocupacionales como variante de la educación básica regular-educación secundaria. Demuestran las siguientes competencias.

- Visión estratégica y desarrollo de la misión, principios y fines institucionales.
- Articulación y sinergia con las personas que forman parte de la comunidad institucional.
- Excelencia académica y orientación al aprendizaje continuo.
- Conocimiento pleno del campo de acción o propósito de los planes de estudio o módulos ocupacionales a desarrollar y ofertar.
- Desarrollo de equipos, planificación e innovación.
- Gestión de procesos y resultados, de alianzas para la cooperación
- Presencia activa, autonomía y pro actividad.

2.6.3.2. Rol de los docentes

El modelo de gestión propuesto, exige a los educadores el dominio de diversos enfoques pedagógicos que se adecuen a los cambios generacionales de los estudiantes en lo social, tecnológico, laboral, entre otros. La formación basada en competencias obedece al contexto internacional y nacional de la educación ocupacional y, se sustenta en la creación de nuevas formas de interacción en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que el educador debe comprender y aplicar. Para el docente, estos cambios implican facilitar y estimular la construcción del conocimiento, planificar, estructurar contenidos, materiales y tiempos, dirigir, asesorar, animar, y evaluar el trabajo de sus estudiantes.

Por lo mismo, el ejercicio académico requiere una construcción de conocimiento actualizado, pertinente y en constante renovación que les permita aproximar y relacionar a los estudiantes con procesos de investigación que los preparen para sociedades que aún no existen, construyendo su aprendizaje mediante el descubrimiento personal. Lo anterior exige, entonces, una revisión de las funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión como profesionales y de su perfil académico, investigativo y laboral. Deben acreditar las siguientes competencias:

- Persona con compromiso ético.
- Identificación con la filosofía institucional
- Asume responsablemente el Modelo de Gestión
- Compromiso con la realidad local, regional, del país y con la humanidad.
- Dominio amplio de su disciplina científica, con experiencia productiva.
- Compromiso con sus estudiantes, gestiona y monitorea sus aprendizajes.
- Integra comunidades de aprendizaje, redes de investigación y de cooperación utilizando entre otras herramientas, los idiomas y las TIC.
- Trabaja en equipo con los estudiantes y con los profesores involucrados en el modelo de gestión.
- Compromiso con el mejoramiento continuo de los procesos de docencia, investigación y responsabilidad social.

2.6.3.3. Rol de los estudiantes

Los estudiantes son el centro del Modelo de gestión, en función a ellos se desarrollan los diversos procesos académicos y administrativos que de manera complementaria hacen posible la formación integral de cada estudiante valorándolo fundamentalmente como persona.

En consecuencia, se coincide con la propuesta de Morgan (2006), quien reconoce al estudiante como protagonista de su formación, lo que significa que debe abandonar el rol de registrador y reproductor de información, ocupando un espacio en un aula para hacer suyo irreflexivamente lo planteado por un profesor. Ser protagonista significa que la recepción pasiva de los conocimientos transmitidos a través de las clases magistrales, libros o apuntes; es reemplazada por

una mente que se desarrolla, a través del análisis, la comprensión, la síntesis, la crítica reflexiva, en fin, de aquellos procesos del interlecto que permiten que éste sea cada vez más poderoso; y al mismo tiempo, aplicándolo en el campo productivo con fines ocupacionales y de desarrollo humano.

2.6.3.4. Rol de los padres y la comunidad

El Modelo de Gestión Educativa que contiene el enfoque de la Formación Basada en Competencias, considera como uno de sus fundamentos, la estrecha relación de la institución con su contexto, integrado por los padres de familia, sectores empresariales, profesionales y sociales con el fin de que los planes de estudio y módulos ocupacionales que ofrece sean pertinentes a sus problemas y perspectivas. Esto exige dos grandes acciones, las mismas que tienen naturaleza recíproca.

En primer lugar, debe tener en cuenta a las empresas y organizaciones sociales al momento de construir o reformar sus diversos planes de formación, para que estos sean relevantes y realicen contribuciones significativas al entorno económico y social. En segundo lugar, las empresas y organizaciones sociales deben tener también un compromiso con la institución y contribuir con observaciones, sugerencias y propuestas para que ésta oriente de forma pertinente sus procesos educativos.

2.7. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.7.1. Diversificación curricular

De acuerdo con el artículo 33° de la Ley General de Educación, los currículos básicos nacionales se diversifican en las instancias regionales y locales, en coherencia con las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural, lingüística, económico-productiva y geográfica en cada una de las regiones y localidades de nuestro país. En la instancia nacional se formulan aquellos elementos que garanticen la unidad del sistema educativo: enfoque, propósitos de la Educación Básica Regular, áreas curriculares; en donde

se presentan los aprendizajes básicos que los estudiantes deben lograr en todo el país.

El DCN plantea lineamientos generales que garantizan la diversidad y la cohesión de la sociedad peruana y sirven de base para diseñar currículos, propuestas o lineamientos regionales, según la decisión de dicho nivel de gobierno. Aseguran la pertinencia de los aprendizajes de acuerdo con la cultura y la lengua de cada población, así como con las diversas realidades sociales, económico-productivas y geográficas que tenemos en el país. Todo ello con el fin de garantizar el pleno desarrollo personal y social de los estudiantes. Este proceso evidencia el respeto a la diversidad; por lo tanto, se ha de desarrollar considerando las culturas locales existentes en las regiones (expresiones culturales y naturales, potencialidades y problemas regionales, demandas de la sociedad y de los padres y madres de familia, intereses de aprendizaje y expectativas de los estudiantes) y las demandas de la sociedad peruana y mundial.

2.7.2. Desarrollo de habilidades y capacidades.

Los estudiantes al terminar sus clases estarán en la capacidad de desarrollar múltiples actividades, habilidades y capacidades de cómo saber organizarse, planificar sus tareas, ordenar sus conocimientos, crear fuente de trabajo y autofinanciarse sus estudios.

Preparar y utilizar los dispositivos necesarios para el trabajo. Realizar las operaciones y procesos tecnológicos, cumpliendo las normas establecidas para el cuidado y conservación del medio ambiente, relacionadas con la salud y seguridad del trabajo, así como la evaluación de los riesgos del ambiente laboral.

2.7.3. Procesos de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje es transformación del saber objetivo en saber subjetivo o aprendizaje adquirido por experiencia directa (relación del sujeto-objeto) e indirecta (aprendizaje mediado entre el sujeto que aprende y el objeto) que al aplicarse se transforma en saber objetivado. Este mediador es el sujeto que enseña.

Los procesos enseñanza-aprendizaje son simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. VARIABLES

3.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

A. Variante Técnico Productivo

Según (CINTENFOR, 2006). “La variante Técnico Productivo está orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano”. Una formación profesional de calidad, basada en el enfoque por competencias: “contribuye a disminuir los niveles de desigualdad e inequidad, mediante la integración de las personas en materia laboral, social y ciudadana, al mismo tiempo que promueve cambios en las capacidades de los beneficiarios”.

B. Definición operacional de la variable

Siendo conocedores de la opción productiva que los estudiantes de la Institución Educativa N° 16458 han priorizado para su desarrollo, dichas actividades son propias de su realidad que necesitan de la atención de la educación que las considere en el proceso de Enseñanza aprendizaje. El equipo de investigación para operacionalizar dicha variable considera pertinente desarrollar a través de pautas o pasos como sigue:

- Talleres de Sensibilización a los padres de familia y a la comunidad con apoyo de profesionales técnicos.
- Metodología de proyectos productivos a los estudiantes considerando los que responden a sus necesidades e intereses.
- Propiciar las ferias productivas a nivel local convocadas por la Institución Educativa, a través de la UGEL con la participación de las Instituciones del ámbito.

3.1.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR/ESCALA	TÉCNICA/INSTRUMENTO
DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICO REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO PARA EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 16458	CIENTÍFICO HUMANISTA	Estrategias de conducción Distribución de tareas. Tiempo y espacio Proceso enseñanza aprendizaje Diversificación curricular. Normatividad Nivel de organización.	Uso adecuadamente de estrategias de conducción. Uso correctamente de distribución de tareas. Hago uso de tiempo y espacios. Me intereso por el proceso de enseñanza. Aplico la diversificación curricular. Me intereso por el cumplimiento de la normatividad. Respeto el nivel de organización	ESCALA LIKERT Deficiente =1 Regular=2 Bueno=3 Eficiente=4	ENCUESTA/CUESTIONARIO
	TÉCNICO PRODUCTIVA	Cambios e innovaciones Interés por el desarrollo. Resolución de problemas. Competencias laborales. Desarrollo sostenible Desarrollo ambiental.	Soy responsable de los cambios e innovaciones que se dan. Me intereso por el desarrollo de nuevos conocimientos de investigación. Aplico adecuadamente la resolución de problemas. Me intereso por las competencias laborales. A menudo aplico el desarrollo sostenible. Colaboro con el desarrollo ambiental		

		Desarrollo humano.	Valoro las necesidades existentes en el desarrollo humano.		
		Variante técnico – productivo.	Me intereso por la variante técnico-productiva.		
		Satisfactores humanos.	Valoro la gestión de los satisfactores humanos.		
		Escuela y comunidad	Me gusta que las actividades se relacionen entre la escuela y la comunidad.		
		Actividades técnicas – productivas.	Me agrada colaborar en las actividades técnicas productivas		

3.2. METODOLOGÍA

3.2.1. TIPO DE ESTUDIO

Según (Merino, 2007). “Los estudios Descriptivos son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales”. Por definición: “los estudios descriptivos son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo”. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior. Están dirigidos a: “determinar (como es), (como está), la situación de las variables que se estudian en una población”, es el punto de inicio de otros tipos de estudios; “estudia la presencia o ausencia de algo, frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia), en quienes, donde, cuando se presenta el fenómeno”.

3.2.2. DISEÑO DE ESTUDIO

A la investigación desarrollada le correspondió el diseño descriptivo simple de carácter transversal, graficado en el siguiente esquema:

M-----O

Donde:

M: Representa la muestra.

O: La información recogida de la muestra.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población lo constituyen 184 estudiantes de los niveles primario y secundario entre hombres y mujeres de la Institución Educativa del nivel N° 16458 “Juan Velasco Alvarado del Centro poblado Chamanal, del distrito y provincia de San Ignacio de la región Cajamarca-2014.

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
PRIMARIA	72	54	126	68.48
SECUNDARIO	30	28	58	31.52
TOTAL	102	82	184	100

Fuente: Nómina 2014 (SIAGIE V3.0)

3.3.2. Muestra

La muestra lo constituyen 58 estudiantes hombre y mujeres de la Institución Educativa del nivel secundario N° 16458 “Juan Velasco Alvarado del Centro poblado Chamanal, del distrito y provincia de San Ignacio de la región Cajamarca-2014.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
PRIMERO	6	6	12	20.69
SEGUNDO	6	6	12	20.69
TERCERO	6	6	12	20.69
CUARTO	6	5	11	18.97
QUINTO	6	5	11	18.97
TOTAL	30	28	58	100

Fuente: Nómina 2014 (SIAGIE V3.0).

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la investigación por su carácter propositivo de su diseño, para su estudio, se seleccionó los siguientes métodos:

3.4.1. Método de Observación Científica

“La observación científica, como método, consiste en la percepción directa del objeto de investigación” (Álvarez y Sierra, 2004).

En el estudio fue utilizado en su etapa inicial durante la elaboración del diagnóstico del problema.

Esto permitió elaborar y validar los instrumentos de investigación (Cuestionario). Luego, fue aplicado con el propósito de recoger información relevante relacionada con el modelo de gestión educativa que se practica en la institución, pasando en seguida a procesarse mediante la estadística descriptiva, con el fin de analizar, interpretar, describir y explicar las características factoperceptibles de la investigación, cuyo resultado final fue la elaboración del diagnóstico de la parte problemática.

3.4.2. Método histórico lógico

Permitió precisar el conocimiento de la realidad de estudio en sus distintas etapas de desarrollo en sucesión cronológica.

A través de él, se conoció el nivel de efectividad de la evolución y desarrollo que el contexto educacional orientando a la educación básica regular con la variante técnico productiva y su modelo de gestión como una propuesta, para que a partir de aquí después de un análisis de la parte teórica se logre

establecer los enfoques históricos del objeto de estudio, sus tendencias y el planteamiento de su realidad problemática.

Del mismo modo, comprender y explicar la parte factoperceptible (diagnóstica) dentro del devenir histórico del contexto en que se ubicó el objeto estudiado. Al mismo tiempo, cabe indicar, que como método por su característica transformadora, permitió finalmente cumplir su función propositiva a través del diseño de un modelo de educación técnico productiva como alternativa mejoradora en la educación básica regular en el nivel de educación secundaria.

3.4.3. Método de modelación

Operó de manera práctica durante el diagnóstico y de manera teórica durante la formulación del marco teórico de la investigación, así como la EBR con variante técnico productivo.

Mediante la modelo de gestión, se logró establecer los componentes y las relaciones esenciales del objeto de estudio: “Modelo de gestión con variante técnico productivo” a partir de la representación ideal, teórica, subjetiva tanto de la parte factoperceptible (diagnóstica) y teórica (marco teórico), que se estructuró a partir del cumplimiento del objetivo que el investigador como sujeto cognoscente se propuso alcanzar al iniciar la investigación.

De ese modo, el modelo construido a partir de refractar la realidad de acuerdo con la intención del investigador y sobre la base de su propia visión, previamente formalizada a través de los objetivos generales y específicos de la investigación, se convirtió como un hecho final en la interpretación objetiva de la realidad y al mismo tiempo en un hecho teórico propositivo que se buscó alcanzar.

3.4.4. Métodos sistémico y estructural-funcional

Por su naturaleza interrelacional e interaccional, desde su función como modelo de gestión de los componentes y las relaciones esenciales puestos a descubierto por el método de modelo de gestión, ha creado un complejo tejido de interrelaciones conformando una nueva cualidad como totalidad.

Mediante estas relaciones logró determinar la estructura (orden, jerarquía, subordinación, organización del sistema) conocido como la organización del sistema: modelo de gestión con variante técnico productivo. Del mismo modo, la dinámica de dichas relaciones de cada componente se transformó en leyes o relaciones que se manifiestan como funciones del sistema, lo cual es la propiedad del objeto, expresado como comportamiento dentro del sistema.

Por cuanto, la síntesis de la aplicación de este método ha sido expresada en los componentes, dimensiones, funciones, principios, etc. del modelo de gestión con variante técnico productivo propuesto como resultado final de la investigación.

3.4.5. Método dialéctico

Mediante este método por su principio contradictorio, dialógico, complementario y cualitativo a partir del modelo de gestión hecha por los demás métodos los integró, haciendo al estudio más sistémico y esencial a través de la modelación dialéctica de la realidad del objeto: modelo de gestión con variante técnico productivo.

Es decir, no solo permitió revelar los elementos y componentes del objeto y sus relaciones causales y funcionales generados en la dinámica de dicho objeto, sino que sin desligarse del tejido holístico y holográfico al mismo tiempo (el todo expresado en sus partes y las partes expresados en el todo), puso de manifiesto un conjunto de contradicciones, descubriendo un tercer elemento que es contradictorio al par en cuestión, coexistes y simultáneo a ellos en esa compleja red, lo cual resuelve dicha contradicción mediatizando el proceso de un polo al otro, por decir que se inicia al momento de interrelacionar los tres primeros componentes del proceso de investigación científica: problema-objeto-objetivo.

De este modo, no sólo ha permitido modelar el nuevo modelo de gestión, sino a interpretar y comprender la parte factoperceptible de la realidad problemática, su desarrollo histórico plasmado en sus enfoques y tendencias como el planteamiento del problema, la organización del marco teórico a partir de las

teorías y el conjunto del sistema de conceptos que lo fundamentan, e incluso regular y modelar de forma holística y holográfica todo el proceso de investigación y los métodos aplicados para el logro de los objetivos propuestos.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

De acuerdo a las características de nuestra investigación Se utilizaron como técnicas para el recojo de información: el cuestionario, la observación, el documental, en el caso de este último, se tuvo como fuentes el uso del internet, bibliotecas, etc.

La validación del instrumento de evaluación se realizó a través del juicio de expertos quien fueron dos personalidades con alta solvencia moral y con autoridad para emitir sus opiniones entre ellos el Dr. César Guevara Chepe con mención Doctor en Gestión Educativa y la Dra. Elvia Coronel Torres con mención en Administración de la Educación y docente en Biología y Química, los mismos que validaron tomando como criterio la relación existente entre la variable con las dimensiones, indicadores, escala y valoración del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

La confiabilidad del instrumento se alcanzó mediante el software estadístico SPSS y el método alfa de Cronbach, el mismo que dio la garantía de calidad en relación a la redacción y contenido de los ítems.

Se procesaron los resultados de la encuesta a los estudiantes en el SPSS V 19, obteniéndose los siguientes resultados:

ANALISIS DE FIABILIDAD

DIMENSIÓN: CIENTÍFICA HUMANISTA

ALFA DE CONBANCH	ELEMENTOS
0.92	20

DIMENSIÓN: CIENTÍFICA HUMANISTA

ALFA DE CONBANCH	ELEMENTOS
0.94	20

DIMENSIÓN: CIENTÍFICA HUMANISTA

ALFA DE CONBANCH	ELEMENTOS
0.91	20

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

El instrumento obtuvo una fiabilidad y validez de contenido a través del coeficiente de alfa de Cronbach, el mismo que mostró una alta confiabilidad y validez con un puntaje promedio de 0,923 que es mayor a 0,6.

ALFA DE CONBANCH	ELEMENTOS
0.923	20

3.5.2. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Analizar los datos estadísticos consiste en dar fe de la operacionalización de las variables de investigación, antes, durante y después de la aplicación o no del programa de intervención pedagógica. La misma que se lleva a cabo en dos fases de intervención. La primera para validar y dar confiabilidad del instrumento de evaluación la misma que fue realizada a través del juicio de expertos y la validez de contenido con el estadístico Alpha de Cronbach. La segunda fase se realizó mediante el análisis de estadística descriptiva simple donde se utilizaron tablas y gráficos estadísticos acompañados de su respectiva interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

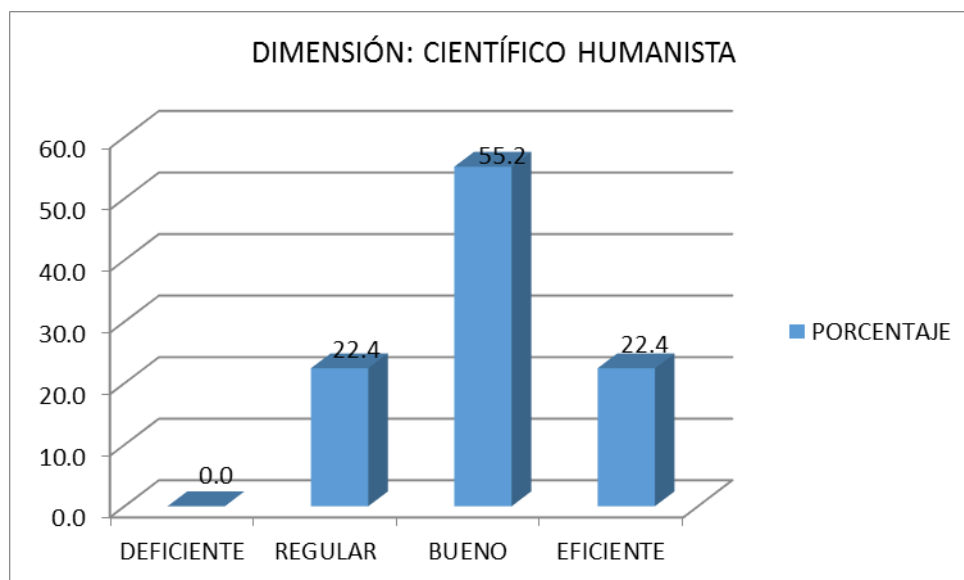
4.1.1 ANÁLISIS DE LA DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN EBR CON VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO POR DIMENSIONES

TABLA N° 01. El nivel de calificación de la enseñanza de la dimensión **Científico Humanista** en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 16458 “Juan Velasco Alvarado del centro poblado Chamanal, San Ignacio 2014.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Deficiente	0	0
Regular	13	22.4
Buena	32	55.2
Eficiente	13	22.4
TOTAL	58	100

FUENTE: Cuestionario de diagnóstico de los estudiantes del nivel secundario.

GRÁFICO N° 01



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

Según la tabla y gráfico N° 01 se constata que los 58 estudiantes de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del nivel secundario del centro poblado Chamanal, San Ignacio, que participaron en el llenado del cuestionario en la dimensión Científico Humanista, el 55.2 % calificó de en el nivel bueno, 22.4 % calificó como nivel eficiente y sólo un 22.4 % calificó en el nivel regular de esta manera, en esta dimensión si se tiene la calificación esperada.

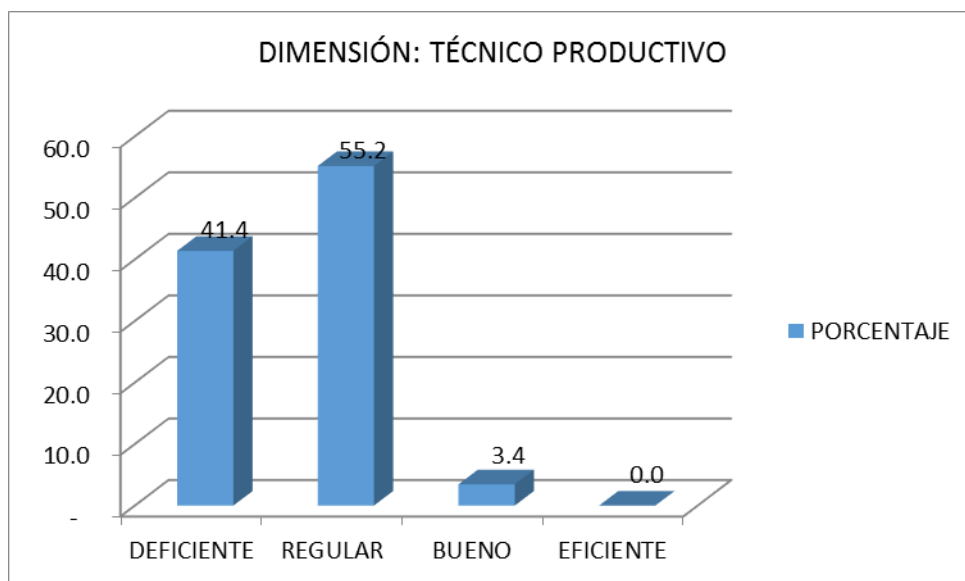
La dimensión Científico Humanista en la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, San Ignacio; asume con responsabilidad el diagnóstico de la problemática y determina las tareas para construir el proyecto educativo institucional en pos de mejorar la calidad educativa, a través de promover estrategias de conducción y control y adecuar el tiempo y espacio para impulsar el logro de aprendizaje en diferentes áreas curriculares. Situación que se vio reflejado con el porcentaje del 77.6 % por los estudiantes quienes manifestaron su aceptación de forma mayoritaria por los ítem de dicha dimensión.

TABLA N° 02: El nivel de calificación de la enseñanza de la dimensión **Técnico Productivo** en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 16458 “Juan Velasco Alvarado del centro poblado Chamanal, San Ignacio 2014.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Deficiente	24	41.4
Regular	32	55.2
Buena	2	3.4
Eficiente	0	0
TOTAL	58	100

FFUENTE: Cuestionario de diagnóstico de los estudiantes del nivel secundario.

GRÁFICO N° 02



FUENTE: Tabla N° 02.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla y gráfico N° 02 se constata que los 58 estudiantes de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del nivel secundario del centro poblado Chamanal, San Ignacio, que participaron en el llenado del cuestionario en la dimensión Técnico Productivo, el 55.2 % alcanzó el nivel regular, 41.4 % alcanzó nivel deficiente y sólo un 3.4 % alcanzó el nivel bueno, de esta manera, en esta dimensión, se demuestra que no asume innovaciones pedagógicas y tecnológicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, contribuyendo de esta manera en la solución de sus problemas.

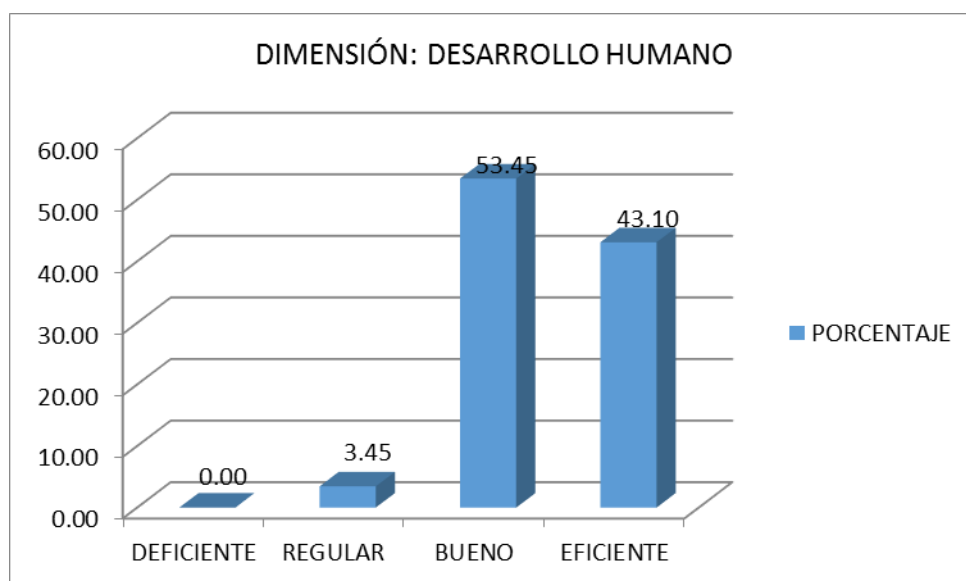
Aspecto que no le da el peso debido al área de gestión de procesos productivos empresariales. Situación que se ve reflejada en el acumulado del 96.6 % de los estudiantes quienes en su totalidad manifiestan que la variante técnico productiva no se le da la importancia debida, quedando de esta manera congelados los intereses de los educandos.

TABLA N° 03: El nivel de calificación de la enseñanza de la dimensión **Desarrollo Humano** en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 16458 “Juan Velasco Alvarado del centro poblado Chamanal, San Ignacio 2014.

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Deficiente	0	0
Regular	2	3.4
Buena	31	53.4
Eficiente	25	43
TOTAL	58	100

FUENTE: Cuestionario de diagnóstico de los estudiantes del nivel secundario.

GRÁFICO N° 03



FUENTE: Tabla N° 03.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla y gráfico N° 02 se constata que los 58 estudiantes de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del nivel secundario del centro poblado Chamanal, San Ignacio, la dimensión desarrollo humano, el 53. 45% alcanzó el nivel bueno y el 43.10% alcanzó el nivel eficiente.

4.1.2 ANÁLISIS COMPARATIVO SEGÚN DIMENSIONES ESTUDIADAS

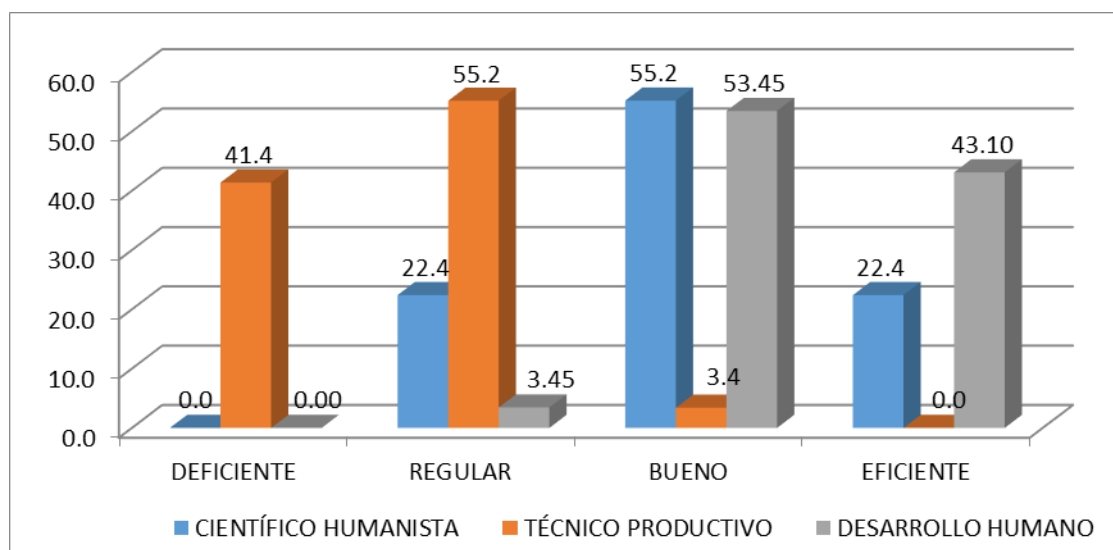
TABLA N° 04: El nivel de calificación de la enseñanza de las dimensiones Científico Humanista, Técnico Productivo y Desarrollo Humano en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del centro poblado Chamanal, San Ignacio 2014.

CRITERIOS	CIENTÍFICO HUMANISTA	TÉCNICO PRODUCTIVO	DESARROLLO HUMANO
Deficiente	0%	41.38%	0%
Regular	22.40%	55.17%	3.45%
Buena	55.20%	3.45%	53.45%
Eficiente	22.40%	0%	43.10%
TOTAL	100%	100%	100%

FUENTE: Cuestionario de diagnóstico de los estudiantes del nivel secundaria.

GRÁFICO N° 04

COMPARACIÓN ENTRE LAS TRES DIMENSIONES



FUENTE: Tabla N° 04.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla y gráfico N° 04 se constata que en el nivel bueno alcanzó el mayor resultado de la dimensión Científico Humanista con el 55.20%, muy cerca el nivel regular en la dimensión Técnico Productivo con 55.17% y con el nivel bueno en la dimensión Desarrollo Humano con 53.45 %.

En el presente trabajo de investigación se deja ver que el 77.6 % de los estudiantes de la I.E N° 16458, manifiestan que sus maestros responden al diseño curricular de la EBR y; un porcentaje de 96.6 % del estudiantado opina que en su I.E no se promueve innovaciones pedagógicas y tecnológicas por lo que el área de gestión de procesos productivos empresariales no se le da la debida importancia creando un vacío en el alumnado y en su comunidad en cuanto a la promoción de proyectos productivos y ambientales. Mientras que en la dimensión sobre el desarrollo humano está asociada a los intereses de los educandos que buscan participar en las actividades técnico productivas, inquietud que se ha visto reflejada el 96.55 % de los estudiantes; siendo su prioridad contar con un certificado que su I.E les brinde al culminar sus estudios en el área de gestión de procesos productivos empresariales.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.2.1 EN RELACIÓN AL OBJETIVO GENERAL

Al término de la ejecución del trabajo de investigación, basado en la Descripción de la Gestión EBR con Variante Técnico Productivo, y previo análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a través de un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones estudiadas, aplicado a los 58 estudiantes que participaron de este proceso de evaluación diagnóstica, con el propósito de conocer la realidad de la actual gestión educativa en los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, San Ignacio–2014. Dicho análisis permitió determinar qué actividades ejecutadas en relación a las dimensiones estudiadas.

4.2.2 EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La aplicación de la evaluación diagnóstica de la realidad actual, permitió conocer todos los conocimientos adquiridos durante la formación de los estudiantes en las tres dimensiones: Científico Humanista, Técnico Productivo y Desarrollo Humano

Con respecto a la orientado a evaluar la inclusión de la gestión Técnico Productivo en la educación básica regular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velazco Alvarado” del centro poblado Chamanal, San Ignacio–2014; después de realizar la evaluación diagnóstica se comprobó que, es de suma importancia incluir la variante técnico productivo, porque permite al estudiante desarrollar nuevas habilidades y competencias, que serían de mucha utilidad para mejorar el ingreso económico en sus hogares y así fortalecer el desarrollo de su comunidad.

4.2.3 EN RELACIÓN A LOS ANTECEDENTES

Las investigaciones realizadas antes de la descripción de la gestión de la EBR con Variante técnico Productivo del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velazco Alvarado” del Centro Poblado de Chamanal, San Ignacio–2014. Se convirtieron en insumos fundamentales para evaluar y mejorar el diseño curricular de mencionada I.E. y realizar la nueva propuesta educativa, correlacionándose sus aportes de la siguiente manera:

La investigación de (López, 2012): ***“Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Modelo de Gestión del Conocimiento para un Colegio de Educación Primaria”***, se relaciona por que deja evidencia, que la comunidad educativa: docentes, personal administrativo, padres y madres de familia deben ser nuestros objetivos prospectivos, ya que ellos pueden aportar mucho al colegio y enriquecer el mismo. Su incorporación debe ser bien estructurada para evitar resistencias y ser un paso previo para entender a las II.EE como comunidades de aprendizaje con variante técnico Productivo; habilidades y competencias con carácter técnico, donde los estudiantes serán capaces de dar el valor agregado a los productos agroindustriales de su comunidad.

Debemos destacar que una de las formas que deberían ser fomentadas como Gestión del Conocimiento es lo que se denominaría “ver para aprender”. Esta modalidad ha sido de las más valoradas en la aplicación de nuestro proyecto. Cuando las estructuras organizativas facilitan las posibilidades comunicativas y se produce un fluir del conocimiento útil a partir de las necesidades se produce una Gestión y rentabilización del Conocimiento y porque no decir adelantos de mejoras en las II.EE.

La investigación de **(Gamarra, 2011)**. En su Tesis titulada: “**Estilos de Gestión de los Directivos y su Relación con la Calidad de la Conducción de las Instituciones Educativas de ex variante técnica de la UGEL Nº 03 de LIMA**”. Universidad Nacional Mayor de san marcos. Ha proporcionado a este trabajo de investigación, los fundamentos teóricos y estrategias que son necesarios para el desarrollo de habilidades, competencias o destrezas, que permiten a los alumnos no solo estar preparados para postular a las Universidades sino el de estar preparados para trabajar y crear fuentes de trabajo.

La investigación de **(Aquino, 2010)**. Titulada: “**Sistemas de Gestión Tecnológica Educativa en los centros de formación Tecnológica, Modelo de Centro y Estructura Organizativa**”. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima-Perú. Se relaciona con la investigación debido a que manifiesta que la gestión está involucrada en el proceso de ejecución y desarrollo de las distintas actividades que se movilizan en los ámbitos educativo, financiero, administrativo y técnico-pedagógico, guiada por la acción y resolución creativa de los problemas de la administración dentro de un contexto de innovación.

La investigación de **(Anglas, 2007)**. En su Tesis titulada. “**Un modelo de organización y gestión escolar, desde la perspectiva de los actores**”: se relaciona porque tiene como objetivo: “caracterizar el modelo de organización de un Colegio Fe y Alegría de Lima y analizar su funcionamiento”.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

1. Según la percepción de los estudiantes de la I.E. N° 16458 “Juan Velasco Alvarado”, para la variante Científico Humanista se ubica en el nivel bueno y que representan el 55.20% y un 22,40 % se ubica en el nivel eficiente con la Educación Básica Regular, según (Tabla y Gráfico N° 01) de la fuente: Cuestionario de diagnóstico de los estudiantes del nivel secundario.
2. Según la percepción de los estudiantes de la I.E. N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, San Ignacio se observa que el 55.20% se ubica en el nivel regular y el 41.40% se ubica en el nivel deficiente; esto demuestra que no se está asumiendo innovaciones pedagógicas y tecnológicas que respondan a los intereses de los estudiantes , contribuyendo de esta manera en la solución de sus problemas(Tabla y gráfico N° 02), de la fuente: Cuestionario de diagnóstico de los estudiantes del nivel secundario.
3. Según la percepción de los estudiantes de la I.E. N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” se observó que el 53.45% se ubica en el nivel bueno y el 43.45% se ubica en el nivel eficiente en lo que se refiere a la dimensión de desarrollo humano. En consecuencia, se deduce el interés por generar actividades que orientan a mejorar la calidad de vida, valorando su espacio y generando actividades técnico productivas que benefician a su comunidad (Tabla y gráfico N° 03), de la fuente: Cuestionario de diagnóstico de los estudiantes del nivel secundario.

SUGERENCIAS

1. Mejorar los instrumentos de gestión pedagógicos como el PEI, el PCC que ayuden a responder a su problemática y en parte a solucionar sus problemas.
2. La variante técnico productiva debe aplicarse como alternativa que responda a los intereses del estudiantado y comunidad, donde se priorice proyectos productivos con competitividad.
3. La Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal de la provincia de San Ignacio al contar con variante técnico productivo, debe priorizar las opciones laborales: cultivo de café, transformación y comercialización, biohuertos y crianza de animales menores y otras actividades productivas de necesidad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Catalano, A (1999). Estado de avance de la reforma educativa de la República Argentina en la educación media técnico profesional, Buenos Aires, Cuaderno de Trabajo No.5, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
2. Chuye Coronado, Y. (2007). Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. “Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.
3. Anglas Cárpena, A.O (2007) Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. “Un modelo de organización y gestión escolar, desde la perspectiva de los actores: caso de un colegio Fe y Alegría de Lima”. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados. Lima-Perú.
4. Castilla Luna, M (2011). Informe valoración técnica de modelo educativo de USAT. Lambayeque: USAT.
5. López Rodríguez, JC. (2012). Tesis de Doctorado. Diseño, desarrollo y evaluación de un modelo de gestión del conocimiento para un colegio de educación primaria. Madrid-España.
6. GAMARRA ARTEAGA, I.A. (2011). Tesis de Maestría Estilos de Gestión de los Directivos y su Relación con la calidad de la conducción de las Instituciones educativas de Ex variante técnica de la UGEL N° 03 de Lima. Lima-Perú.
7. AQUINO GOMERO, C.M. (2010). Tesis de Maestría titulado: “Sistema de Gestión Tecnológica Educativa en los Centros de Formación Tecnológica, Modelo de Centro y Estrutura Organizativa”. Lima Perú.
8. De Cubería, J. (1994). Tratado de pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos. Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.

9. Delors, Jaques. (1999). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
10. Encinas, S. (2011). Los retos de la formación técnico profesional para el Perú en el siglo XIX. Lima, Perú. Obtenido de http://tarea.org.pe/images/Tarea78_12_Encinas_Sara.pdf.
11. Flores, R. (1994). Hacia una pedagogía del pensamiento. Santa Fe de Bogotá: Mac Graw- Hill Interamericana.
12. Foro Educativo. (2010). Educación básica con enfoque cultural, tecnológico y productivo. Conferencia Mundial.
13. Fretwell, D. (2003). Enseñanza Secundaria: Preparar a los jóvenes para el mercado de trabajo en la economía del conocimiento”. Las reformas de la enseñanza técnica y de la formación profesional en la economía del conocimiento. París: CIEP.
14. Gallart, Maria Antonia. (1983). “The evolution of Secondary Education in Argentina 1916-1970”, Ph.D. Dissertation, University of Chicago (Mimeo).
15. Gallart, María Antonia. (1985). La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población (CENEP).
16. Gallart, María Antonia. (2002). “Educación y empleo en el Gran Buenos Aires 1991-1999” en: María Antonia Gallart, Veinte años de Educación y Trabajo, Montevideo, CINTERFOR.
17. Habermas, J. (1981). Teoría analítica de ciencia y la dialéctica. México: Grijalbo.
18. IPEBA. (2010). Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias: Perú 1990-2010. Lima: IPEBA.
19. Krause, Otto. (1910). Educación Industrial en la República Argentina” en: Censo General de Educación, Buenos Aires, Talleres de Publicaciones de la Oficina Meteorológica Argentina.

20. Ley N° 28044, Ley General de Educación, su modificatoria Ley N° 28123 y los Reglamentos de la Ley General aprobado por DS. N° 006, 013, 015, 022-2004; 002, 009, 013-2005-ED.
21. María Canales Arévalo y Héctor Sabelino Torres. (20089. 2^{era} Edición. Guía de orientación para la Programación modular de ETP: ciclo básico. Lima-Perú.
22. Martínez Miguelez, Miguel. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.
23. Ministerio de Educación. (2006). RD-N-0588-2006-ED. Lima, Perú.
24. Moreno, P. (2000). Perfiles educativos: Neoliberalismo económico y reforma educativa. México, México. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206701.pdf>
25. Moreno, Prudenciano. (2000). Perfiles educativos. México.
26. Morín, Edgar. (1993). Los siete Saberes. UNESCO.
27. Morín, Edgar. (1999). La cabeza bien puesta. UNESCO.
28. Nicolescu, Basarab. (1996). Manifiesto de la transdisciplinariedad. México: Edición 7 saberes.
29. Nieves Martínez, J. Alberto. (2002). Epistemología de la educación. Revista Digital UMBRAL 2000 N° 10.

LINCOGRAFÍA

30. Arguelles. (2011). La Reproducción Social Del Campo Educativo: Una Aproximación a la Obra de Pierre Bourdieu. Buenas Tareas.com. Recuperado 12, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Reproduccion-Social-Del-Campo-Educativo/3223289.html>.
31. Carr y kemmis. 1986. Teoría crítica de la enseñanza. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/39319027/Carr-Wilfred-y-Kemmis-Stephen-Una-aproximacion-critica-a-la-teoria-y-la-prac>.
32. CINTENFORT. (2006). Competencias laborales. Recuperado en www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/temas/com.
33. Fe y Alegría. (1999). La Educación y las nuevas tendencias laborales. Venezuela. Consultado el 24 de setiembre de 2012 en: <http://www.feyalegria.org/?caso=2&id=680&idSeccion=29>.
34. Guardia Aguirre, E. y Toro Quinto, O. (2011). Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. Educación Rural Andina. Capacidades Tecnológicas y desafíos Territoriales. Perú. Consultado en www.edcaciónsinfronteras.ORG. Acceso-06/2012.
35. <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1348/TOL7401.pdf?sequence=1>.
36. http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/Argentina_Chile.pdf (consultado 16/06/2012).
37. Oliver Vera, M° del Carmen (1998). La Atención a la Diversidad desde los Agrupamientos Flexibles de Alumnos. Tesis Doctoral. Consultado el (27/05/2012), Recuperado.
38. Ortiz, Ricardo M. y Pedro ECHARTE. 1945. Por la Emancipación Técnico del País, Cuestiones Referentes a la Enseñanza Industrial, Buenos Aires, Editorial Argentina de Finanzas y Administración.

39. Ramos, Manuela. (2010). Brechas de género, insumos para la adopción de medidas a favor de las mujeres. Lima: Manuela Ramos.
40. Ranis y Stiwar. (2002). Cambio posible. Presentación de Power Point. Recuperado en http://www.powershow.com/view/293c44-ZjZkM/Cambio_posible_Ranis_y_Stewart_2002_powerpoint_ppt_presen.
41. RD-N-0588-2006-ED-Diseño Curricular Básico para CETRO Ciclo Básico.
42. Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (2002). Didáctica General para psicopedagogos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
43. Tomás Merino. 2007. Catedrático de la Pontifice Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. Chile. (<http://escuela.med.puc.cl>) 07/02/2015
44. USAT. (2011). Modelo educativo USAT. Chiclayo: EMDECOSEGE S.A.
45. Vargas, F. (2011). Escenarios y tendencias en el mundo del trabajo y la educación en el inicio del siglo XXI: El nuevo paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento. En restos actuales de la educación técnico profesional. OIE Santillana.
46. Weinberg, Daniel. 1967. La enseñanza técnica industrial en la Argentina 1936-65, Buenos Aires, Instituto Di Tella.

ANEXOS

ANEXO N° 01

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESCRIPCIÓN EBR CON VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVA POR DIMENSIONES

N°	DIMENSIONES	CIENTIFICA HUMANISTA								CRITERIO DE CALIFICACIÓN	TECNICO PRODUCTIVA						CRITERIO DE CALIFICACIÓN	DESARROLLO HUMANO						CRITERIO DE CALIFICACIÓN
0	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	
1		3	4	4	3	2	3	3	3	DA	2	1	1	1	1	2	TED	4	3	3	3	3	2	DA
2		3	3	3	3	2	3	3	3	DA	1	1	2	1	1	2	TED	3	4	4	3	3	3	DA
3		3	4	3	4	2	3	3	3	DA	1	1	2	1	1	2	TED	3	3	3	3	4	4	DA
4		4	4	4	4	3	4	4	4	TDA	1	1	2	1	1	2	TED	3	3	3	3	2	3	DA
5		4	4	4	4	4	3	3	3	TDA	1	2	2	1	1	2	ED	3	3	3	3	4	2	DA
6		3	3	3	3	3	3	3	3	DA	1	2	2	1	1	2	ED	3	3	3	3	2	3	DA
7		3	3	3	3	2	3	3	3	DA	1	2	3	1	2	2	ED	3	3	4	3	4	3	DA
8		2	2	2	2	2	2	2	3	ED	1	2	3	1	1	2	TED	3	2	4	3	4	4	TDA
9		2	2	2	2	1	2	2	2	ED	1	2	2	3	1	2	ED	3	3	4	4	3	3	DA
10		2	2	2	2	2	3	3	3	ED	1	1	3	3	1	2	TED	3	4	3	4	4	4	TDA
11		3	3	3	3	3	2	2	2	DA	1	1	2	2	2	2	ED	4	3	4	4	2	4	TDA
12		3	3	3	3	1	2	3	3	DA	1	1	3	2	2	2	ED	4	4	4	4	3	3	TDA
13		3	3	3	3	3	3	3	3	DA	1	1	2	2	2	2	ED	4	4	3	4	4	3	TDA
14		4	3	4	4	1	4	3	3	DA	2	1	1	2	2	1	TED	4	4	4	3	3	2	TDA
15		3	4	4	3	4	4	4	4	TDA	2	1	1	2	1	1	TED	4	4	3	3	3	3	DA
16		4	4	4	4	4	4	4	4	TDA	2	1	2	2	2	1	ED	4	2	1	4	4	2	TDA
17		3	3	3	3	3	3	4	4	DA	1	1	2	2	2	1	ED	4	2	3	4	4	1	TDA
18		3	3	3	3	3	4	4	3	DA	2	2	1	2	2	1	ED	4	4	3	3	4	4	TDA
19		2	2	2	3	3	2	2	2	ED	1	1	2	2	2	2	ED	3	3	3	4	2	4	DA
20		3	4	4	4	4	3	4	4	TDA	2	2	1	1	2	2	ED	4	3	4	3	3	3	DA
21		4	4	4	2	2	4	4	4	TDA	1	2	2	1	2	2	ED	3	4	4	3	3	3	DA
22		3	3	3	3	3	3	3	3	DA	2	2	3	1	2	2	ED	3	3	2	4	3	3	DA
23		3	3	2	2	3	3	3	3	DA	1	2	3	1	2	1	TED	3	2	3	3	3	3	DA
24		3	3	3	3	3	3	4	4	DA	2	2	2	2	3	1	ED	3	2	3	3	2	3	DA
25		3	3	2	2	4	4	3	3	DA	1	2	2	2	2	1	ED	3	2	3	4	2	3	DA
26		3	3	2	2	2	2	2	2	ED	1	2	2	2	2	1	ED	3	3	3	4	3	2	DA
27		2	2	2	2	2	2	2	2	ED	2	1	3	1	2	2	ED	4	3	3	4	2	3	DA
28		3	3	3	3	4	4	3	3	ED	1	1	3	1	2	2	TED	4	4	4	4	4	3	TDA
29		3	3	2	2	3	3	3	3	ED	1	1	3	1	2	2	TED	4	4	3	4	4	2	TDA
30		3	3	2	2	3	3	3	3	ED	2	1	3	1	2	2	ED	3	4	1	3	4	4	TDA
31		4	3	3	2	4	4	4	4	TDA	2	1	3	1	2	2	ED	4	3	4	3	4	4	TDA
32		2	2	2	2	2	2	2	2	ED	1	1	2	1	1	2	TED	4	3	2	3	3	4	DA
33		2	2	2	3	2	2	2	2	ED	2	2	2	1	2	1	ED	3	2	4	3	4	4	DA
34		2	2	2	3	3	3	3	3	ED	1	2	2	1	2	1	ED	3	2	4	3	2	3	TDA
35		3	3	3	3	2	2	3	3	ED	2	2	1	2	2	1	ED	3	2	4	4	4	4	DA
36		4	4	4	4	4	4	4	4	TDA	1	1	1	2	2	1	TED	4	4	4	3	2	3	DA
37		4	4	2	2	4	4	4	4	TDA	2	1	1	2	2	2	ED	4	2	3	3	3	2	TDA
38		2	2	3	2	2	2	2	2	ED	2	1	2	2	2	1	ED	4	2	3	3	3	2	DA
39		3	3	2	2	2	2	2	2	ED	2	2	1	1	1	1	TED	2	3	3	4	3	2	DA
40		2	2	2	2	2	2	3	3	ED	2	2	2	1	2	1	ED	3	2	3	4	3	2	DA
41		3	3	3	2	2	3	3	3	DA	1	2	1	1	1	1	TED	3	3	4	4	4	4	TDA
42		3	3	3	2	2	3	3	3	DA	1	1	1	2	1	1	TED	3	2	3	4	3	4	TDA
43		2	2	2	3	3	3	3	3	DA	1	2	3	1	1	1	TED	2	3	4	4	3	4	TDA
44		3	3	2	2	3	3	2	2	ED	1	1	3	3	1	1	TED	2	4	2	4	4	3	TDA
45		3	3	3	2	2	2	2	2	ED	2	2	1	3	1	1	TED	2	3	3	4	4	4	TDA
46		3	3	3	4	4	4	4	4	TDA	2	1	1	3	1	1	TED	4	3	3	4	3	2	DA
47		3	3	2	2	3	3	3	3	DA	1	1	1	2	2	1	TED	4	4	4	4	2	2	TDA
48		3	3	3	3	3	3	4	4	DA	2	1	2	2	2	1	ED	4	3	3	3	2	2	DA

49		3	3	2	2	3	3	3	3	DA	1	2	2	1	1	1	TED	3	3	3	3	4	4	DA
50		3	3	2	2	4	4	4	4	TDA	1	2	2	1	1	1	TED	3	3	3	3	4	4	DA
51		3	3	3	3	2	2	3	3	DA	2	2	1	3	3	3	DA	3	3	4	4	4	3	DA
52		4	4	2	2	3	3	4	4	TDA	2	2	3	3	3	1	DA	2	3	3	3	3	2	DA
53		3	3	3	3	2	2	3	3	DA	2	2	3	3	2	1	ED	3	3	4	3	4	3	DA
54		2	2	2	3	3	3	3	3	DA	2	2	3	2	2	2	ED	4	4	3	4	4	3	TDA
55		3	3	3	3	3	4	4	4	DA	2	2	3	2	2	1	ED	4	2	3	4	4	3	TDA
56		3	3	2	2	4	4	4	4	TDA	1	2	3	2	2	1	ED	3	2	3	3	4	4	DA
57		3	3	3	2	2	3	3	3	DA	1	1	2	1	2	2	ED	4	3	4	3	4	4	TDA
58		3	3	2	2	3	3	3	3	DA	1	1	2	3	1	2	TED	3	4	3	2	3	2	ED
Totalmente en desacuerdo											0						24							0
En desacuerdo											13						32							2
De acuerdo											32						2							31
Totalmente de acuerdo											13						0							25
TOTAL											58						58							58

LEYENDA

ESCALA	SIMBOLO	VALOR	MAGNITUD
DEFICIENTE(D)	D	1	1-20
REGULAR(R)	R	2	21-40
BUENO(B)	B	3	41-60
EFICIENTE(E)	E	4	71-80

ANEXO 02

CUESTIONARIO DEL DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE LA EBR. CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICA PRODUCTIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 16458 “JUAN VELASCO ALVARADO” DEL CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.

OBJETIVO.- Recoger información de la gestión de la EBR con alternativa de variante Educación Técnico Productivo en la educación básica regular del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16458- “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, Distrito y Provincia San Ignacio, Región Cajamarca 2014.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente la pregunta y marcar con una (X) la alternativa que responde a la pregunta.

DIMENSIÓN: CIENTÍFICO HUMANISTA

1. La I.E N° 16458 contribuye y promueve estrategias de conducción y control integralmente a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica.

Totalmente en
Desacuerdo ☐

En desacuerdo ☐

De acuerdo ☐

Totalmente en
De acuerdo ☐

2. La I.E N° 16458 asume con responsabilidad el diagnóstico de la problemática Educativa de la Institución y determina las tareas para construir el Proyecto Educativo Institucional en post de mejorar la calidad educativa.

Totalmente en
Desacuerdo ☐

En desacuerdo ☐

De acuerdo ☐

Totalmente en
De acuerdo ☐

3. La I.E N° 16458 adecua el tiempo y espacio para impulsar el logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

4. La I.E N° 16458 promueve el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes, enfatizando el desarrollo de competencias para la vida, y con ello los estudiantes logren construir su propio proyecto de vida.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

5. La I.E N° 16458 aplica estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y priorizan el área técnico-productivo con proyectos productivos desde su problemática para transformar su propia realidad.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

6. La I.E N° 16458 aplica la Diversificación Curricular y contextualiza la programación de teniendo en cuenta el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes:

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

7. La I. E. prioriza instrumentos de gestión y pedagógicos como el PEI y PCC para responder a la problemática y en parte solucionar sus principales problemas.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

8. La I.E N° 16458 planifica el desarrollo de actividades para el logro de los aprendizajes esperados.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
desacuerdo De acuerdo

DIMENSIÓN: TÉCNICO PRODUCTIVA

9. La I.E N° 16458 asume con responsabilidad los cambios e innovaciones en el sistema educativo a partir de la normatividad vigente:

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

10. La I.E N° 16458 promueve innovaciones pedagógicas y tecnológicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

11. La Educación que se brinda responde a las necesidades e intereses de los educandos y contribuye en la solución de los problemas:

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

12. En el Área de Gestión de procesos productivos empresariales priorizan el cultivo biohuertos.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

13. La I.E N° 16458 trabaja para el desarrollo sostenible en la ejecución de proyectos productivos con competitividad.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

14. Promueve el desarrollo de proyectos ambientales orientados a fortalecer la defensa ambiental dentro y fuera del aula.

Totalmente en En desacuerdo De acuerdo Totalmente en
Desacuerdo De acuerdo

DIMENSIÓN: DESARROLLO HUMANO.

- 15.** Genera actividades orientadas a mejorar la calidad de vida y fomenta la valoración de su espacio, preservándolo y manteniéndolo sin destruirlo.

Totalmente en Desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente en De acuerdo ☐

- 16.** Te gustaría participar en el desarrollo de ocupaciones técnico productiva en actividades agropecuarias y manualidades.

Totalmente en Desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente en De acuerdo ☐

- 17.** Te gustaría que la I.E te certifique en el área de gestión de procesos productivos empresariales.

Totalmente en Desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente en De acuerdo ☐

- 18.** Te gustaría que tu I.E cuente con condiciones favorables para la formación productiva ocupacional: Infraestructura, materiales y profesionales.

Totalmente en Desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente en De acuerdo ☐

- 19.** La Educación técnico productiva que recibe tiene relación con las actividades productivas ocupacionales que desarrolla la comunidad.

Totalmente en Desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente en De acuerdo ☐

- 20.** La I.E N° 16458 debe contar con módulos técnico-productivos que requieren los estudiantes para impulsar la EBR con alternativa de Variante Técnico Productiva.

Totalmente en Desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente en De acuerdo ☐

ANEXO N° 03

FICHA TÉCNICA

I. NOMBRE

Cuestionario sobre el diagnóstico de la EBR con variante técnica productiva del nivel secundario de la I.E N° 16458 “Juan Velasco Alvarado”-Chamanal.

II. AUTORES

Br. DÍAZ TORRES, Martin.

Br. DELOS HEROS SANTOS, Bílmer.

III. OBJETIVO

Describir las características de la Gestión educativa básico regular con alternativa de variante técnico productivo para el nivel secundario en la Institución Educativa N° 16458- “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado Chamanal, distrito y provincia San Ignacio, región cajamarca-2014.

IV. USUARIOS

58 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16458 “Juan Velasco Alvarado”, centro poblado Chamanal distrito y provincia de San Ignacio Región Cajamarca–2014.

V. MODO DE APLICACIÓN.

El presente instrumento está estructurado en base a 20 ítems, que responde a tres dimensiones: Científico Humanista, Técnico Productivo, Desarrollo humano. Las mismas que está organizadas de la siguiente manera:

DIMENSIÓN: CIENTÍFICO HUMANISTA.

1. La I.E N° 16458 contribuye y promueve estrategias de **conducción** y control integralmente a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica.

2. La I.E N° 16458 asumen con **responsabilidad** el diagnóstico de la problemática Educativa de la Institución y determina las tareas para construir el Proyecto Educativo Institucional en post de mejorar la calidad educativa.
3. La I.E N° 16458 adecua **el tiempo** y espacio para impulsar el logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.
4. La I.E N° 16458 promueve el **desarrollo de capacidades**, conocimientos y actitudes, enfatizando el desarrollo de competencias para la vida, y con ello los estudiantes logren construir su propio proyecto de vida.
5. La I.E N° 16458 aplica estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos de **enseñanza-aprendizaje** en las diferentes áreas curriculares y priorizan el área técnico-productivo con proyectos productivos desde su problemática para transformar su propia realidad.
6. La I.E N° 16458 aplica la **Diversificación Curricular** y contextualiza la programación de teniendo en cuenta el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes:
7. La I. E. prioriza **instrumentos de gestión y pedagógicos** como el PEI y PCC para responder a la problemática y en parte solucionar sus principales problemas.
8. La I.E N° 16458 **planifica el desarrollo** de actividades para el logro de los aprendizajes esperados.

DIMENSIÓN: TÉCNICO PRODUCTIVA

9. La I.E N° 16458 asume con **responsabilidad los cambios e innovaciones** en el sistema educativo a partir de la normatividad vigente.
10. La I.E N° 16458 **promueve innovaciones pedagógicas** y tecnológicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

11. La Educación que se brinda responde a las necesidades e intereses de los educandos y contribuye en la **solución de los problemas**.
12. En el Área de Gestión de **procesos productivos** empresariales priorizan el cultivo biohuertos.
13. La I.E N° 16458 trabaja para el **desarrollo sostenible** en la ejecución de proyectos productivos con competitividad.
14. Promueve el desarrollo de **proyectos ambientales** orientados a fortalecer la defensa ambiental dentro y fuera del aula.

DIMENSIÓN: DESARROLLO HUMANO.

15. Genera actividades orientadas a **mejorar la calidad** de vida y fomenta la valoración de su espacio, preservándolo y manteniéndolo sin destruirlo.
16. Te gustaría participar en el **desarrollo de ocupaciones técnico productiva** en actividades agropecuarias y manualidades.
17. Te gustaría que la I.E te certifique en el área de gestión de **procesos productivos empresariales**.
18. Te gustaría que tu I.E cuente con condiciones favorables para la **formación productiva ocupacional**: Infraestructura, materiales y profesionales.
19. La Educación técnico productiva que recibe tienen relación con las **actividades productivas ocupacionales** que desarrolla la comunidad.
20. La I.E N° 16458 debe contar con **módulos técnico-productivos** que requieren los estudiantes para impulsar la EBR con alternativa de Variante Técnico Productiva.

VI. ESTRUCTURA:

DIMENSIONES	ÍTEM	INDICADORES	VALORACIÓN			
			Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
CIENTÍFICO HUMANISTA	1	Promueve estrategias de conducción.				
	2	Distribución de tareas.				
	3	Uso de tiempo y espacios.				
	4	Desarrollo de habilidades y capacidades.				
	5	Procesos de enseñanza-aprendizaje.				
	6	Desarrolla la diversificación curricular.				
	7	Cumplimiento de la normatividad.				
	8	Nivel de organización.				
TÉCNICO PRODUCTIVO	9	Asume con responsabilidad cambios e innovaciones.				
	10	Desarrollar nuevos conocimientos de investigación.				
	11	Resolución de problemas.				
	12	Competencias laborales				
	13	Desarrollo sostenible y competitivo.				
	14	Desarrolla la educación ambiental.				
DESARROLLO HUMANO	15	Necesidades existentes en el desarrollo humano.				
	16	Gestionar la variante técnica productiva.				
	17	Gestiona los satisfactores humanos.				
	18	Gestionar los bienes económicos.				
	19	Relación de actividades escuela comunidad.				
	20	Desarrolla actividades técnico productivo.				

VII. ESCALA.

7.1 Escala general:

Escala	Puntaje	Rango	Condición
Deficiente	(1)	(01-20)	Deficiente
Regular	(2)	(21-40)	Regular
Buena	(3)	(41-60)	Bueno
Eficiente	(4)	(61-80)	Eficiente

7.2 Escala parcial:

DIMENSIÓN	ESCALA	RANGO	CONDICIÓN
CIENTÍFICO HUMANISTA	Deficiente	1 - 8	Deficiente
	Regular	9 - 16	Regular
	Buena	17 - 24	Bueno
	Eficiente	25 - 32	Eficiente

DIMENSIÓN	ESCALA	RANGO	CONDICIÓN
TÉCNICO PRODUCTIVO	Deficiente	1 - 6	Deficiente
	Regular	7 -12	Regular
	Buena	13- 18	Bueno
	Eficiente	19- 24	Eficiente

DIMENSIÓN	ESCALA	RANGO	CONDICIÓN
DESARROLLO HUMANO	Deficiente	1 - 6	Deficiente
	Regular	7 -12	Regular
	Buena	13- 18	Bueno
	Eficiente	19- 24	Eficiente

VIII. FIABILIDAD Y VALIDEZ.

El instrumento obtuvo una fiabilidad y validez de contenido a través del método alfa de Cronbach el mismo que mostró una alta confiabilidad y validez con un puntaje promedio de 0.923.

ANEXO 04

INSTITUCION EDUCATIVA 16458-“JUAN VELASCO ALVARADO”



ANEXO 05

INFORME DE EXPERTO N° 01

1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICO REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO PARA EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16458 “JUAN VELASCO ALVARADO” CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.

2. INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DEL DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE LA EBR. CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICA PRODUCTIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 16458 JUAN VELASCO ALVARADO DEL CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.

3. EXPERTO:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: GUEVARA CHEPE, Cesar

3.2 GRADO ACADÉMICO : Dr GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

3.3 N° DNI : 27741319

4. FECHA : 08/02/2015

5. VARIABLE : GESTIÓN EDUCATIVA DE LA EBR. CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICA PRODUCTIVA.

6. VALORACIÓN: SI: ADECUADO NO: INADECUADO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS				EVALUACION DEL EXPERTO					
			TED	ED	DA	TDA	Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con los indicadores		Redacción clara y precisa	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO
CIENTIFICO HUMANISTA	1. Promueve estrategias de conducción.	La I.E N° 16458 contribuye y promueve estrategias de conducción y control integralmente a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica.					✓		✓		✓	
	2. Distribución de tareas.	La I.E N° 16458 asumen con responsabilidad el diagnóstico de la problemática Educativa de la Institución y determina las tareas para construir el Proyecto Educativo Institucional en post de mejorar la calidad educativa.					✓		✓		✓	
	3. Uso de tiempo y espacios.	La I.E N° 16458 adecua el tiempo y espacio para impulsar el logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.					✓		✓		✓	
	4. Desarrollo de habilidades y capacidades.	La I.E N° 16458 promueve el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes, enfatizando el desarrollo de competencias para la vida, y con ello los estudiantes logren construir su propio proyecto de vida					✓		✓		✓	
	5. Proceso de enseñanza-aprendizaje.	La I.E N° 16458 aplica estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y priorizan el área técnico-productivo con proyectos productivos desde su problemática para transformar su propia realidad.					✓		✓		✓	
	6. Desarrolla la diversificación curricular.	La I.E N° 16458 aplica la Diversificación Curricular y contextualiza la programación de teniendo en cuenta el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes.					✓		✓		✓	

TECNICO PRODUCTIVO	7. Cumplimiento de la normatividad	La I. E. prioriza instrumentos de gestión y pedagógicos como el PEI y PCC para responder a la problemática y en parte solucionar sus principales problemas.					✓		✓		✓	
	8. Nivel de organización	La I.E N° 16458 planifica el desarrollo de actividades para el logro de los aprendizajes esperados.					✓		✓		✓	
	9. Asume con responsabilidad cambios e innovaciones.	La I.E N° 16458 asume con responsabilidad los cambios e innovaciones en el sistema educativo a partir de la normatividad vigente.					✓		✓		✓	
	10. Desarrolla nuevos conocimientos de investigación	La I.E N° 16458 promueve innovaciones pedagógicas y tecnológicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.					✓		✓		✓	
	11. Resolución de problemas	La Educación que se brinda responde a las necesidades e intereses de los educandos y contribuye en la solución de los problemas.					✓		✓		✓	
	12. Competencias laborales	En el Área de Gestión de procesos productivos empresariales priorizan el cultivo biohuertos.					✓		✓		✓	
	13. Desarrollo sostenible y competitivo	La I.E N° 16458 trabaja para el desarrollo sostenible en la ejecución de proyectos productivos con competitividad.					✓		✓		✓	
	14. Desarrolla la educación ambiental	Promueve el desarrollo de proyectos ambientales orientados a fortalecer la defensa ambiental dentro y fuera del aula.					✓		✓		✓	
	15. Necesidades existentes en el desarrollo humano.	Genera actividades orientadas a mejorar la calidad de vida y fomenta la valoración de su espacio, preservándolo y manteniéndolo sin destruirlo.					✓		✓		✓	

	16. Gestionar la variante técnica productiva.	Te gustaría participar en el desarrollo de ocupaciones técnico productiva en actividades agropecuarias y manualidades.					✓		✓		✓	
DESARROLLO HUMANO	17. Gestiona los satisfactores humanos.	Te gustaría que la I.E te certifique en el área de gestión de procesos productivos empresariales.					✓		✓		✓	
	18. Gestionar los bienes económicos.	Te gustaría que tu I.E cuente con condiciones favorables para la formación productiva ocupacional: Infraestructura, materiales y profesionales.					✓		✓		✓	
	19. Relación de actividades escuela comunidad	La Educación técnico productiva que recibe tiene relación con las actividades productivas ocupacionales que desarrolla la comunidad.					✓		✓		✓	
	20. Desarrolla actividades técnico productivo.	La I.E N° 16458 debe contar módulos técnico-productivos que requieren los estudiantes para impulsar la EBR con alternativa de Variante Técnico Productivo.					✓		✓		✓	

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Jaén, Febrero del 2015.

INFORME DE EXPERTO N° 02

1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: DESCRIPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICO REGULAR CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICO PRODUCTIVO PARA EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16458 “JUAN VELASCO ALVARADO” CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.

2. INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DEL DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE LA EBR. CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICA PRODUCTIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 16458 JUAN VELASCO ALVERADO DEL CENTRO POBLADO CHAMANAL, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA-2014.

3. EXPERTO:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: TORRES CORONEL, Elvia.

3.2 GRADO ACADÉMICO : Dr. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

3.3 N° DNI : 27674947.

4. FECHA : 09/02/2015.

5. VARIABLE : GESTIÓN EDUCATIVA DE LA EBR. CON ALTERNATIVA DE VARIANTE TÉCNICA PRODUCTIVA.

6. VALORACIÓN: SI: ADECUADO NO: INADECUADO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS				EVALUACION DEL EXPERTO					
			TED	ED	DA	TDA	Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con los indicadores		Redacción clara y precisa	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO
CIENTIFICO HUMANISTA	1. Promueve estrategias de conducción.	La I.E N° 16458 contribuye y promueve estrategias de conducción y control integralmente a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica.					✓		✓		✓	
	2. Distribución de tareas.	La I.E N° 16458 asumen con responsabilidad el diagnóstico de la problemática Educativa de la Institución y determina las tareas para construir el Proyecto Educativo Institucional en post de mejorar la calidad educativa.					✓		✓		✓	
	3. Uso de tiempo y espacios.	La I.E N° 16458 adecua el tiempo y espacio para impulsar el logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.					✓		✓		✓	
	4. Desarrollo de habilidades y capacidades.	La I.E N° 16458 promueve el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes, enfatizando el desarrollo de competencias para la vida, y con ello los estudiantes logren construir su propio proyecto de vida					✓		✓		✓	
	5. Proceso de enseñanza-aprendizaje.	La I.E N° 16458 aplica estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y priorizan el área técnico-productivo con proyectos productivos desde su problemática para transformar su propia realidad.					✓		✓		✓	
	6. Desarrolla la diversificación curricular.	La I.E N° 16458 aplica la Diversificación Curricular y contextualiza la programación de teniendo en cuenta el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes.					✓		✓		✓	

TÉCNICO PRODUCTIVO	7. Cumplimiento de la normatividad	La I. E. prioriza instrumentos de gestión y pedagógicos como el PEI y PCC para responder a la problemática y en parte solucionar sus principales problemas.					✓		✓		✓	
	8. Nivel de organización	La I.E N° 16458 planifica el desarrollo de actividades para el logro de los aprendizajes esperados.					✓		✓		✓	
	9. Asume con responsabilidad cambios e innovaciones.	La I.E N° 16458 asume con responsabilidad los cambios e innovaciones en el sistema educativo a partir de la normatividad vigente.					✓		✓		✓	
	10. Desarrolla nuevos conocimientos de investigación	La I.E N° 16458 promueve innovaciones pedagógicas y tecnológicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.					✓		✓		✓	
	11. Resolución de problemas	La Educación que se brinda responde a las necesidades e intereses de los educandos y contribuye en la solución de los problemas.					✓		✓		✓	
	12. Competencias laborales	En el Área de Gestión de procesos productivos empresariales priorizan el cultivo biohuertos.					✓		✓		✓	
	13. Desarrollo sostenible y competitivo	La I.E N° 16458 trabaja para el desarrollo sostenible en la ejecución de proyectos productivos con competitividad.					✓		✓		✓	
	14. Desarrolla la educación ambiental	Promueve el desarrollo de proyectos ambientales orientados a fortalecer la defensa ambiental dentro y fuera del aula.					✓		✓		✓	
	15. Necesidades existentes en el desarrollo humano.	Genera actividades orientadas a mejorar la calidad de vida y fomenta la valoración de su espacio, preservándolo y manteniéndolo sin destruirlo.					✓		✓		✓	

	16. Gestionar la variante técnica productiva.	Te gustaría participar en el desarrollo de ocupaciones técnico productiva en actividades agropecuarias y manualidades.					✓		✓		✓	
DESARROLLO HUMANO	17. Gestiona los satisfactores humanos.	Te gustaría que la I.E te certifique en el área de gestión de procesos productivos empresariales.					✓		✓		✓	
	18. Gestionar los bienes económicos.	Te gustaría que tu I.E cuente con condiciones favorables para la formación productiva ocupacional: Infraestructura, materiales y profesionales.					✓		✓		✓	
	19. Relación de actividades escuela comunidad	La Educación técnico productiva que recibe tiene relación con las actividades productivas ocupacionales que desarrolla la comunidad.					✓		✓		✓	
	20. Desarrolla actividades técnico productivo.	La I.E N° 16458 debe contar módulos técnico-productivos que requieren los estudiantes para impulsar la EBR con alternativa de Variante Técnico Productivo.					✓		✓		✓	

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Jaén, Febrero del 2015.

